МДОБУ ДЕТСКИЙ САД №42 МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МДОБУ ДЕТСКИЙ САД №42 МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=2335011784-233501001-007378622496, E=detsad42korenovsk@mail.ru, ИНН=002335011784, СНИЛС=073786224 96, ОГРН=1022304013192, T=заведующий, O=МДОБУ ДЕТСКИЙ САД №42 МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН, STREET="УЛ. МАТРОСОВА, ДОМ 6, Б", L=Кореновск, S=23 Краснодарский край, C=RU, G=Татьяна Николаевна, SN=Сизонец, CN=МДОБУ ДЕТСКИЙ САД №42 МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.11.24 22:51:23+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета,
протокол от 24.12.2020 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОБУ
детского сада № 42
МО Кореновский район
Т.Н. Сизонец
приказ от 25.12.2020г. № 199

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации деятельности групп компенсирующей направленности

1. Общие положения.

1.1. ПОЛОЖЕНИЕ об организации деятельности групп компенсирующей направленности (далее - Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад № 42 муниципального образования Кореновский район (далее - ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (группа компенсирующей направленности).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы компенсирующей направленности в ДОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования»; Приказа Минобрнауки России от17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устава ДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Группа компенсирующей направленности создается с целью создания условий для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП);

2.2. Основными задачами группа компенсирующей направленности являются:

- организация комплексной помощи воспитанникам ДОУ по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР);
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности.

3.1. Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение

воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Образовательное

3.3. Воспитательное

3.4. Диагностическое: изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АООП. 3

3.5. Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений; создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности

4.1. Зачисление детей в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.1.1. Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, с даты его подписания.

4.1.2. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

4.2. Группа компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей: средняя группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 4 до 5 лет; старшая группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.3. Группа компенсирующей направленности формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

4.3.1. Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее – ЗПР) могут быть включены в группу компенсирующей направленности в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка с ЗПР.

4.4. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет.

4.5. Приказом заведующего ДОУ утверждается список, зачисленных воспитанников в группу компенсирующей направленности на текущий учебный год.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

5.1. Обследование речи и направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя-логопеда и проводится в течение всего учебного года.

5.2. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.3. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно: - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность; - по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.4. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности оформляется приказом руководителя ДОУ.

5.5. В период пребывания в группе компенсирующей направленности воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

– недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

– выраженные нарушения слуха и зрения;

– нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;

– задержка психического развития.

6. Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

6.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности:

– осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи)

– строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника.

В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

6.3. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.4. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгупповых и фронтальных занятий определяется АОП; тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей:

6.6. Продолжительность занятий:

- для детей пятого года жизни индивидуальные занятия не превышают 10-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 20-ти минут;

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;

- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

7. Участники коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

7.1. Учитель-логопед:

7.1.1. Является ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь)

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом Коллегиального заключения ПМПК.

7.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

7.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

– по вопросам освоения АОП для детей с ТНР.

7.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

7.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом ДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

7.1.13. Взаимодействует с музыкальным руководителем по вопросу организации занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

7.1.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ПМПк ДОУ.

7.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности.

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

7.2.2. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания программы дошкольного образования воспитанниками группы.

7.3. Музыкальный руководитель:

7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.3.2. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

7.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

7.4. Педагог-психолог:

7.4.1. Создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи

7.4.2. Содействует развитию памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки, совершенствованию мелкой моторики, развитию слухового внимания и фонематического слуха, развитию зрительно-моторной координации,

7.4.3. Содействует развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизации отработанной лексики, снятию тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия

7.4.4. Оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка; работает над повышением психологической культуры родителей и педагогов.

Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7.6. Родители (законные представители):

7.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

7.6.2. Знакомятся с содержанием АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.

7.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

8. Документация группы для детей с ТНР.

– Список воспитанников группы компенсирующей направленности, утверждённый заведующим ДОУ.

– Речевые карты на каждого воспитанника группы.

– Годовой план работы учителя-логопеда.

– План фронтальных (подгрупповых) занятий, с указанием дат проведения: по периодам, по неделям.

– Планы-конспекты фронтальных(подгрупповых) занятий.

– Индивидуальные планы работы для каждого воспитанника группы.

– Табель посещаемости занятий (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых) воспитанниками группы.

– Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

– План образовательной деятельности воспитателей группы компенсирующей направленности.

– Индивидуальные листы развития воспитанников группы.

– Отчет о результативности коррекционной работы.

– Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.