



# Белочка

февраль, 2022 г.

## "Юные финансисты"

Одной из актуальных задач современного дошкольного образования является **формирование финансовой грамотности** детей дошкольного возраста. **Финансовая грамотность** – это одна из главных социальных компетенций, которая формируется под влиянием окружающей социально-экономической среды с детских лет жизни человека. Ребенок впервые сталкивается с экономическими представлениями в семье, знакомится с такими понятиями, как: «труд», «деньги», «товар», «цена», видит множество рекламы, посещает магазин вместе с родителями, все это так или иначе влияет на развитие начальных экономических знаний и умений ребенка, но все это влияние носит ситуативный и бессистемный характер. Именно поэтому формирование финансовой грамотности в дошкольном возрасте необходимо в современных реалиях, так как грамотное отношение к финансовым ресурсам, поможет обеспечить финансовую самостоятельность и безопасность человеку в пору взросления. С этой целью в дошкольном учреждении применяются различные формы работы с детьми по экономическому воспитанию: дидактические, сюжетно-ролевые игры, квест-игры беседы, знакомство с пословицами, поговорками и загадками по финансовой грамотности, чтение художественной литературы на данную тему, проектная деятельность, виртуальные экскурсии и т.д. В этом номере газеты Вы познакомитесь с мероприятиями, которые проходят в дошкольном учреждении для ознакомления детей с азами финансовой грамотности, получите рекомендации педагогов о том, зачем нужна ребёнку финансовая грамотность, советы-какую художественную литературу читать детям по этой теме, в какие игры играть. Надеемся, что материал газеты будет для Вас познавательным и интересным.

**ПРИЯТНОГО ПРОСМОТРА!**

*старший воспитатель Азарян Эмилия Григорьевна*

# Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность

Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры. Когда ребенок пойдет в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи. В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу.

## Рекомендации для родителей:

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками;
- Возьмите ребенка в банк;
- Поговорите с детьми о вложении денег;
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку;
- Научите детей зарабатывать деньги;
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги;
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой;
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков;
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели;
- Будьте для ребенка примером;

**Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!**



**О том, зачем детям быть финансово грамотными рассказала  
воспитатель Новак Елена Анатольевна**

# Игры по финансовой грамотности

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Ведь степень осведомленности человека в финансовых вопросах, влияет на умение зарабатывать и управлять деньгами. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. В этом нам помогают дидактические игры, которые формируют у детей предпосылки финансовой грамотности. В логопедической группе №1 провожу различные дидактические игры, например: «Что можно купить, а что нельзя», «Доходы и расходы семьи» и т.д.



**Про дидактические игры по финансовой грамотности рассказала  
воспитатель логопедической группы №1  
Кривунченко Елена Николаевна**

# Пословицы и поговорки о деньгах

В решении задач по финансовой грамотности можно использовать пословицы и поговорки про деньги. В пословицах можно увидеть разную философию русского народа в отношении денег. Одни считают, что деньги — не главное! В таких пословицах говорится, что есть ценности выше материальных – дружба, счастье, разум. И, конечно, с этим мне трудно не согласиться. Другие считали, что деньги – это всегда во благо. В таких пословицах говорится, что наличие денег позволяет многое сделать и повысить свой уровень жизни. Детям необходимо объяснять смысл данных пословиц и поговорок:

Без копейки рубля нет;

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля;

Горе — деньги, а вдвое — без денег;

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить;

Гроша нет за душой;

Денег ни гроша, да слава хороша;

Денежка без ног, а весь свет обойдет;

Деньги счет любят;

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет;

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало;

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их;

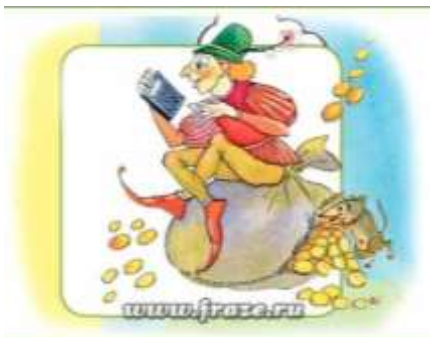
Нелегко деньги нажить, а легко прожить;

Отплатил той же монетою;

Тот без нужды живет, кто деньги бережет;

Трудовая денежка всегда крепка;

Уговор дороже денег;



**Информацией с Вами поделилась воспитатель старшей группы  
Евстратова Антонина Анатольевна**

# Сюжетно-ролевые игры с детьми

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких как, магазин, салон красоты, больница и др; через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая, люди получают заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который в последствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги, и др. Так, например, в ходе сюжетно-ролевой игре «Магазин» дети знакомятся с профессиями «продавец - продает товар», «грузчик - разгружает товар на склад», «водитель - осуществляет доставку товара в магазин»; с такими понятиями, как «очередь»; «покупатель»; «денежные знаки»; «размен денежных знаков»; «Через сюжетно - ролевую игру можно не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Надо помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.



**О сюжетно-ролевых играх Вам рассказала воспитатель логопедической группы №1 Гринь Лилия Ивановна**

# Читайте детям!

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует художественная литература.

Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям. В «экономическую» библиотеку для дошкольников можно внести следующие произведения:

- К. И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»;
- А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Мужик и медведь»;
- Русские народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», «Теремок», «Лиса и волк», «Терем – Теремок» «Хаврошечка», «Морозко»; «Мальчик – с – пальчик», «Чудесная рубашка»;
- К.Д. Ушинского «Петушок и бобовое зёрнышко»;
- Г.Х. Андерсена «Огниво»;
- А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»;
- Ш. Перро «Кот в сапогах» и т.д.



**Советы о том, какую художественную литературу читать детям дала воспитатель подготовительной группы  
Тунегова Светлана Павловна**

# Реклама товаров

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. В своей работе с детьми по речевому развитию применяю метод «рекламы». Реклама – это объявление о каком-то мероприятии или товаре. Рекламирывать можно всё что угодно: продукты, одежду, обувь, книги, игрушки, и ещё многое другое. Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес, телефон. Так, на одном из логопедических занятий, предложила детям прорекламирывать пирамидку. Вот, что у нас получилось:

1 ребенок: обратите внимание на наш товар, это игрушка-пирамидка.

2 ребенок: она разноцветная, красивая;

1 ребенок: пирамидка пластмассовая, состоит из цветных колец и стержня;

2 ребенок: пирамидка очень полезна и необходима каждому из нас потому, что с ней можно весело играть;

Вместе: приобретайте только сегодня и только у нас пирамидку, и вы не пожалеете!



**Информацией с Вами поделилась учитель-логопед  
Мацупа Галина Григорьевна**

# Экономические загадки

Ввести малыша в мир взрослых людей, экономики, денежных операций и банковских продуктов помогут загадки. С помощью простых загадок знакомство с основными экономическими понятиями будут проходить проще, интереснее и веселее, например:

1. Маленькая, кругленькая,  
Из кармана в карман скачет,  
Весь мир обскочит,  
Ни к чему сама не годна,  
А всем нужна (**монета**)



2. В наши дни не встретишь эту  
Очень малую монету.  
В сказках ты её найдёшь,  
Денежка зовётся...(**грош**)



3. Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата? (**банкомат**)



4. Он в Америке родился,  
Путешествовать пустился.  
С тех пор по миру гуляет,  
Везде цену себе знает.  
С ним торгуют, управляют,  
Как его все называют? (доллар)



**Про экономические загадки рассказала воспитатель группы с  
общим недоразвитием речи детей 6-7 лет  
Газарян Татьяна Николаевна**



# Интервью с детьми: "На что бы я потратил деньги?"

В целях расширения представлений детей о деньгах, о том, как их можно потратить провела в старшей группе словесную игру: «На что бы я потратил (потратила) деньги». Вот какие ответы были даны детьми:

**Варя П.:** Я мечтаю помочь бедным людям и брошенным животным. Для людей я бы купила большой дом, где они могли жить, заниматься любимыми делами, вкусно кушать, заказала бы для них одежду разную на все времена года. Для бездомных животных, я открыла бы приют с едой и площадкой для дрессировки.

**Максим М.:** Я хочу открыть лечебницу для животных и лечить их бесплатно. Часть денег отдал бы маме, чтобы она покупала еду, игрушки, разные вещи для дома. Я бы еще купил себе телефон.

**Влад К.:** построил стадион, спортивные площадки, чтобы люди укрепляли свое здоровье, детские площадки, чтобы дети играли.

**Люба М.:** приобрела бы новый дом, новый чайник, новые продукты, обновила бы детский сад, сделала бы его другим: новые стены, новые игрушки, построила бы бассейн, чтоб дети купались и закалялись. Для воспитателей купила бы новые наряды и украшения, новые дома, чтобы у них было хорошее настроение.

**Каролина Т.:** если бы у меня было много денег, я бы их потратила на праздники для всех людей чтобы они радовались. Себе куплю новую машину красивую, блестящую. Потратила бы деньги на выращивание цветов. А если бы остались деньги приобрела косметику взрослую, дорогую.

**София М.:** полечила больных животных. Купила для детского сада картины для развития речи и пособия для развития творчества.



**Интервью с детьми провела воспитатель старшей группы  
Фон Валентина Владимировна**

# Азбука профессий

Изучая проблему формирования финансовой грамотности дошкольников, я пришла к выводу, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимозависимости и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, чем меньше возраст, тем она теснее. С детства необходимо формировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика, расширять представление о разнообразии профессий, способствовать накоплению практического опыта использования вещей и их функционального назначения. С этой целью хочу предложить Вам игру, которая называется «Азбука профессий». Взрослые и дети раскладывают на столе карточки с буквами лицевой стороной вниз. По очереди, берут карточку, называют профессии, которые начинаются на выбранную букву:

**А** – актер, агроном, астролог, администратор, авиатор, адвокат, архитектор, акушер;

**Б** – бухгалтер, букинист, бармен, банкир, баянист, библиотекарь, балерина, боксер;

**В** – врач, визажист, водитель, водолаз, воспитатель, ветеринар;

**Л** – лаборант, летчик, лесоруб, логопед;

**М** – машинист, манекенщица, маляр, медсестра, метеоролог, механик, монтажник, музыкант;

**Х** – хирург, художник, хореограф;

**Ш** – шахтер, швея, шофер, штукатур;

**Э** – эколог, электрик, экскурсовод, экономист, экскаваторщик;

**Ю** – юрист, юнга, ювелир и т.д.



**Интересной игрой с Вами поделилась учитель-логопед  
Целярицкая Олеся Викторовна**

**ВАЖНО! РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ЗНАКОМСТВУ С МИРОМ ФИНАНСОВ  
ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО ДОМА, НО И В СЕМЬЕ.**

главный редактор: старший воспитатель Азарян Эмилия Григорьевна  
МДОБУ детский сад № 42 МО Кореновский район,  
г. Кореновск, ул. А. Матросова, 6 «Б», т. 4-58-88