МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе с общим недоразвитием речи детей 5-6 лет на тему:

«Звук С» Маша покупает посуду»

Разработала и провела
учитель-логопед МДОБУ детского сада №42
Мацупа Галина Григорьевна

г. Кореновск, апрель 2022г.

Цель:

Коррекционное-образовательные цели:

-расширить и углубить представления детей о посуде

закрепить навык четкого произношения звука [с]

-закрепление четкой артикуляции и характеристики звука [с];

-закрепление навыков различения звуков [с] в слогах, в словах;

Коррекционное-развивающие цели:

-развитие фонематических представлений;

-развитие психических процессов: внимания, мышления.

Коррекционное-воспитательные цели:

Воспитывать бережное отношение к посуде.

Оборудование: кукла, посуда, картинки с изображением посуды.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Ребята познакомьтесь, эту девочку зовут Маша. Однажды друзья попросили Машу купить посуду. В каком магазине она продается? Почему так назвали этот магазин? Зашла она в магазин, а названия посуды не знает. Помогите Маше. **Произношение слов со звуком (с)** (Выставляется рисунки посуды: стакан, солонка, сковорода, салатница, сахарница, супница, салфетница, поднос, кастрюля, дети называют предметы.) - Вот сколько разной посуды. А какой звук мы слышим чаще всего в названиях посуды? (С)	Дети высказывают свое мнение. (ответы детей) (Ответы детей). Совершенно верно, ребята. Это звук (С)

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Определение позиции звука (с). Игра «Полка с посудой» Обозначение звука (с) с соответствующим символом, выкладывание картинок на полки в	На макете полки для посуды, дети определяют место звука в слове и выкладывают картинки на полке

зависимости от его позиции. **Игра «Посчитаем»** Научить согласовывать существительные с числительными в роде, числе. 1,2,5. **Физминутка «Посуда»** Вот большой стеклянный чайник Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки. Вот пластмассовый поднос – Он посуду нам принёс.	Каждому ребенку предлагается посчитать название посуды» 1 миска, 2 миски, 5 мисок. *(Дети «надувают» живот, одна рука на* *поясе, другая в сторону, изогнута как носик)* *(Приседают, одна рука на поясе)* *(Кружатся, руки на поясе)* *(Руками показывают круг)* *(Потягиваются, руки вверх)* *(Руки сомкнуть над головой, делают Большой круг).*

3 этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Словообразование. Звук (с) в словосочетаниях. Игра с мячом Подскажите Маше какая бывает посуда. Из чего она сделана? Как назвать посуду, сделанную из стекла? из пластмассы? из хрусталя? Посуда из металла? Посуда из дерева?	Ответы детей (Стеклянная) (Пластмассовая) (Хрустальная) (Металлическая) (Деревянная)

Посуда из фаянса? Посуда из фарфора? **Падежное управление.** Расскажем Маше о назначении разной посуды. Куда она положит соль? (в солонку) -во что положит салат? (в салатницу) -сок нальем в… (стакан) -суп нальем в...(супницу) -сахар (в сахарницу) -салфетки (в салфетницу) Все поставит на поднос. **Звуковой анализ и синтез.** Детям выдаются карточки для индивидуальной работы. Угадайте, что хочет выпить Маша, первый звук (с) последний (к) (Сок) -сколько звуков в слове Сок? -что хочет съесть Маша, если в слове первый звук (с) последний (т) (Салат) Обозначьте кружочками звуки этого слова.	(Фаянсовая) (Фарфоровая). На столе стоит посуда, в названии которой есть звук С. Детям раздали индивидуальные звуковые дорожки для выполнения задания.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание

Вот и подошло к концу наше занятие. Скажите мне ,вам понравилось занятие? А что больше всего понравилось? Было ли вам сложно? Что для вас было новым, интересным? О чем расскажете дома?	Ответы детей. Спасибо за твое мнение. Мне тоже очень интересно было с вами заниматься.