Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 муниципального образования Кореновский район

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад №42
МО Кореновский район
_____Т.Н. Сизонец
Приказ от 29.08.2023г.№ 150

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО»

**Уровень программы:** ознакомительный
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)
**Возрастная категория:** от 3 до 5 лет
**Состав группы:** до 15 человек
**Форма обучения:** очная
**Вид программы:** модифицированная
**Программа реализуется на внебюджетной основе**
**ID-номер программы в Навигаторе:** # 20616

Автор-составитель:
Мацупа Галина Григорьевна
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2023 год

# ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

## Оглавление


| № п/п | содержание |
|---|---|
| **Раздел 1.** | **Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Актуальность и педагогическая целесообразность |
| 1.3. | Уровень, программы, объем и сроки. |
| 1.4. | Цель программы. |
| 1.5. | Задачи программы. |
| 1.6. | Тематический план занятий |
| 1.7. | Планируемые результаты |
| **Раздел 2.** | **Комплекс организационно – педагогических условий** |
| 2.1. | Условия реализации программы |
| 2.2. | Формы аттестации |
| 2.3. | Методические материалы |
| 2.4. | Список литературы |

1. **Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

## 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей 3-5 лет, без предварительной подготовки, не зависимо от способностей и уровня общего развития детей. Имеющие желание приобретать новые знания и умения.

1.3. **Уровень, программы, объем и сроки.** Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей с 3 до 5 лет, с проведением двух занятий в неделю во второй половине дня.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим дошкольного учреждения. По два занятия в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Для реализации программы формируется постоянная группа детей. Форма занятий групповая, занятия проводятся в виде практических занятий.

1.4. **Цель программы:**

Развитие речи детей младше-среднего дошкольного возраста

**1.5. Задачи программы:**

1.Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания.
2.Развитие просодической стороны речи.
3.Формирование и совершенствование лексического состава языка.

4.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
5.Развитие речевого общения.
6.Воспитание интереса к родному языку.

## 1.6. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорю правильно»

**Содержание учебного плана**

1. Упражнения. Цель: выработка правильного речевого дыхания и правильной артикуляции звуков.

2. Пальчиковая гимнастика. Цель: Развитие мелкой моторики для будущего овладения письмом.

3.Дидактическая игра. Цель: Выполнение задач, поставленных перед детьми для улучшения их речи и звукопроизношения.

В течение года показателями результативности обучения являются умения: декламировать стихи, описывать картину, придумывать рассказы об игрушке, вести связную беседу по лексической теме, улучшение речевых качеств

| Месяц | Кол-во занятий | Тема занятия | количество времени |
|---|---|---|---|
| сентябрь | 1 | «Семья» | 20мин |
| | 2 | «Семья» | 20 мин |
| | 3 | «Семья» | 20 мин |
| | 4 | «Семья» | 20 мин |
| октябрь | 1 | «Игрушки» | 20 мин |
| | 2 | «Игрушки» | 20 мин |
| | 3 | «Игрушки» | 20 мин |
| | 4 | «Игрушки» | 20 мин |
| | | «Части тела и лица» | 20 мин |
| | | «Части тела и лица» | 20 мин |
| | | «Части тела и лица» | 20 мин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Части тела и лица» | 20 мин |
| | | «Туалетные принадлежности» | 20 мин |
| | | «Туалетные принадлежности» | 20 мин |
| | | «Туалетные принадлежности» | 20 мин |
| | | «Туалетные принадлежности» | 20 мин |
| | | «Одежда» | 20 мин |
| | | «Одежда» | 20 мин |
| | | «Одежда» | 20 мин |
| | | «Одежда» | 20 мин |
| | | «Обувь» | 20 мин |
| | | «Обувь» | 20 мин |
| | | | |
| | | «Обувь» | 20 мин |
| | | «Обувь» | 20 мин |
| | | «Мебель» | 20 мин |
| | | «Мебель» | 20 мин |
| | | «Мебель» | 20 мин |
| | | «Мебель» | 20 мин |
| | | «Новый год. Ёлка» | 20 мин |
| | | «Новый год. Ёлка» | 20 мин |
| | | «Продукты питания» | 20 мин |
| | | «Продукты питания» | 20 мин |
| | | «Продукты питания» | 20 мин |
| | | «Продукты питания» | 20 мин |
| | | «Посуда» | 20 мин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Посуда» | 20 мин |
| | | «Посуда» | 20 мин |
| | | «Посуда» | 20 мин |
| | | «Домашние птицы» | 20 мин |
| | | «Домашние птицы» | 20 мин |
| | | «Домашние птицы» | 20 мин |
| | | «Домашние птицы» | 20 мин |
| | | «Домашние животные» | 20 мин |
| | | «Домашние животные» | 20 мин |
| | | «Домашние животные» | 20 мин |
| | | «Домашние животные» | 20 мин |
| | | «Мамин праздник» | 20 мин |
| | | «Мамин праздник» | 20 мин |
| | | «Дикие птицы» | 20 мин |
| | | «Дикие птицы» | 20 мин |
| | | «Дикие птицы» | 20 мин |
| | | «Дикие птицы» | 20 мин |
| | | «Дикие животные» | 20 мин |
| | | «Дикие животные» | 20 мин |
| | | «Дикие животные» | 20 мин |
| | | «Дикие животные» | 20 мин |
| | | «Транспорт» | 20 мин |
| | | «Транспорт» | 20 мин |
| | | «Транспорт» | 20 мин |
| | | «Транспорт» | 20 мин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Цветы» | 20 мин |
| | | «Цветы» | 20 мин |
| | | «Цветы» | 20 мин |
| | | «Цветы» | 20 мин |
| | | «Насекомые» | 20 мин |
| | | «Насекомые» | 20 мин |
| | | «Насекомые» | 20 мин |
| | | «Насекомые» | 20 мин |
| | | «Игры с водой» | 20 мин |
| | | «Игры с водой» | 20 мин |
| | | «Игры с водой» | 20 мин |
| | | «Игры с водой» | 20 мин |

## 1.7. Планируемые результаты:

Ребенок:

- проявляет речевую активность,
- вступает в контакт со сверстниками и взрослыми,
- понимает названия действий, предметов, признаков,
- может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звукослоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными

единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

## 2.«Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

### 2.1. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Отдельный кабинет (уютное эстетическое пространство для занятий);
2. Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных рисунков и др.);
3. Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов;
4. Учебные пособия (библиотеку научно-методической литературы по развитию речи);
5. Медиатека по данному направлению деятельности.
6. Магнитофон, компьютер.

### 2.2. Формы аттестации:

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. ***Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы*** с группой дошкольников и ***для решения задач индивидуализации образования*** через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

## 2.3. Методические материалы

При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые.
Форма проведения занятий- групповая в виде беседы, практических заданий.
Структура занятий состоит из нескольких этапов:
-организационный момент;
-сообщение темы, цели;
-подготовка к изучению новой темы через повторение;
-ознакомление с новым материалом;
-закрепление полученных знаний на практике;
-подведение итогов.

## 2.4. Список использованной литературы:


1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Пласта;
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 5 г. Пласта;
4. *Нищева Н.В.* Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
5. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;
6. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности *в* группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;
7. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.