Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 муниципального образования Кореновский район

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад №42
МО Кореновский район
_____ Т.Н. Сизонец
Приказ от 29.08.2023г.№150

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПЕСОЧНАЯ СКАЗКА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: #19732

Автор-составитель:
Безлепкина Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2023 год

Оглавление

№ п/п	содержание	страница
Раздел 1.	**Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	**1**
1.1.	Пояснительная записка	**1**
1.2.	Цель и задачи программы	**4**
1.3.	Содержание программы	**5**
1.4.	Планируемые результаты	**8**
Раздел 2.	**Комплекс организационно – педагогических условий**	**9**
2.1.	Условия реализации программы	**9**
2.2.	Оценочные материалы, формы аттестации	**10**
2.3.	Методические материалы	**11**
2.4.	Тематический план занятий	**13**
2.5.	Список литературы	**60**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа носит ознакомительный характер, когда путем погружения в игровую деятельность создаются условия для формирования познавательного интереса, возникновению мотивации к активной деятельности, интенсивной социальной адаптации детей, повышение психологической готовности к включению ребенка в образовательную деятельность. В программе используются игровые, сказко-терапевтические, арт-терапевтические техники направленные на развитие: мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, воображения, творческого потенциала.

Кроме того песочная терапия полезна для детей имеющих следующие проблемы:

- Невротические нарушения;
- Повышенная тревожность, энурез, тики, заикания;
- СДВГ; ЗПР;
- Фобии, страхи, тревожность;
- Кризисные ситуации (утрата, разлука, развод родителей, рождение сестры или брата);
- Конфликты со сверстниками;
- Замкнутость, подавленность, застенчивость.

Актуальность и новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность: в последние годы в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, активно применяются многочисленные методики раннего развития. Родители стремятся, как можно раньше обучить детей речи, чтению, письму, счету, иностранным языкам. Эта тенденция основывается на запросе родителей, желающих видеть своих детей умными, образованными и успешными. Однако при такой высокой интеллектуальной нагрузке обязательно нужно соблюдать баланс, работать также и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами и переживаниями. Тут и приходит на помощь песочная терапия. Песочная терапия как метод психологической помощи детям основывается на естественном интересе детей к играм с песком, особенно для возрастной группы 4-5 лет.

Новизна: новизной программы является развитие у детей творческого и исследовательского потенциала, пространственных представлений, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему. Ребенок приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо! Занятий в песочнице дают больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения потому, что усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

Педагогическая целесообразность: в процессе игры дети могут совершать различные манипуляции с песком и фигурками. При этом дети выражают на песке то, что спонтанно возникает в их сознании. Занятия по песочной терапия проводятся в нашем детском саду для обеспечения гармонизации психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. Также с помощью песка ребенок может проработать свои страхи, обиды и переживания. Процесс игры в песок высвобождает заблокированную энергию и активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике.

В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Отличительные особенности: в данной программе отсутствуют оценочные параметры в ходе занятий, а так же исключается негативная оценка

действий и идей ребенка. Создается естественная игровая стимулирующая среда, где ребенок чувствует себя комфортно, защищенно и проявляет творческую активность. Для достижения этого, занятия в программе подбираются в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Требования к детям формируются в игровой – сказочной форме, поощряется фантазия малыша.

Адресат Программы: данная программа адресована детям 4-5 летнего возраста. В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся в школе.

Интенсивно развивается активная речь детей, улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас. В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду.

Ребенок 4–х лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Поведение ребёнка 4-х лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). Все совершенней становится ручная умелость, ребенок проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности, развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Это особенно важно, так как в этом возрасте возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Характерно совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Развитие в этом возрасте благотворно скажется на школьной успеваемости ребенка.

В занятиях по данной Программе могут принимать участие дети с ограниченными возможностями здоровья имеющие биологический возраст выше указанного в Программе, но психологический возраст которых соответствует указанному в Программе. Участниками Программы могут стать дети зачисленные в ДОУ в течении учебного года и «включиться» в групповые занятия с детьми на любом этапе.

В группу принимаются все желающие дети от 4 до 5 лет, проявляющие интерес к песку, независимо от способностей и уровня общего развития.

Уровень Программы, объем и сроки, ограничения

Программа ознакомительного уровня: путем погружения в игровую деятельность создаются условия для формирования познавательного интереса, возникновению мотивации к активной деятельности, интенсивной социальной адаптации детей, повышение психологической готовности к включению ребенка в образовательную деятельность. Программа «Песочная сказка» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок обучения по Программе: с сентября - октября по май - июнь месяц. Общее количество часов - 36.

Форма занятий: очная, групповая, подгрупповая**:** группа детей 4-5 лет, состав группы- постоянный. Возможно пополнение группы по мере поступления новых детей в ДОУ. Занятия проводятся мини-группами, по 4-5 человек человек. Общее количество детей в группе – до 15 человек.

Вид занятий: сюжетно-игровые, практические.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, 4 раза в месяц.

Критерии на участие и ограничения в Программе: в группу принимаются все желающие дети от 4 до 5 лет, проявляющие интерес к песку, независимо от способностей и уровня общего развития. Согласие на психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении, согласно законодательству РФ, является обязательным условием.

Ограничениями могут стать: личный отказ ребенка от участия в программе: добровольное участие детей в психолого-педагогической деятельности способствует её активному и эффективному усвоению (т.е. привлечение ребенка в игровую деятельность происходит постепенно, а не в принудительном порядке). Отказ родителей, либо лиц их заменяющих, от участия ребенка в программе, либо переход в другое дошкольное образовательное учреждение.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Программа «Песочная сказка» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей. Способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития, в которой ребенок чувствует себя комфортно, проявляя творческую активность. Формирование творческих способностей, развитие творческого потенциала, познавательной активности и проявления инициативы ребенка.

Задачи:

• стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
• способствовать развитию воображения;
• способствовать развитию мелкой моторики;
• вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
• формировать позитивное отношение к своему «Я»;
• развивать навыки социального поведения;
• совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
• формирование и поддержка положительной самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях;
• развитие умения различать цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко – близко»;
• формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше»;

1.3. Содержание Программы

Программа реализуется в три этапа:

Подготовительный: сентябрь – октябрь – направлен на знакомство с детьми. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей возраста 4-5 лет. Ознакомление родителей с порядком проведения услуги, а также предусмотрены консультации по запросам участников программы. Подготовительный этап очень важен для дальнейшей работы педагога - психолога с участниками программы, т.к. устанавливаются доверительные отношения детей, педагогов и родителей к специалисту, и обеспечивается мотивационная основа для дальнейшей работы.

Основной этап (октябрь - июнь) направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции, движений, крупной и мелкой моторики. Дети,

вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни. На развитие познавательного интереса, способности к логическому мышлению, формированию элементарных математических представлений, способствуют развитию воображения, творческого потенциала ребенка. Занятия проводятся в форме театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальной развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога – психолога в игру.

Завершающий этап (май - июнь) включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня сенсорно-моторного развития, игровой деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи и общения. Также данный этап включает в себя консультирование родителей по итогам реализации Программы. Совместно с родителями выявляются положительные и отрицательные стороны программы.

Учебный план Программы «Песочная сказка»

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	количество времени
Подготовительный этап			
сентябрь	1 в неделю	Знакомство с детьми. Диагностика методом наблюдения.	60 мин
октябрь	1 в неделю	Ознакомление родителей с порядком проведения услуги, консультации по запросам участников программы. Индивидуальное общение с вновь-поступающими детьми.	30 мин 60 мин
Основной этап			
октябрь	1	Знакомство с песком	20мин
	2	Волшебный песочек	20 мин
	3	Колобок	20 мин
	4	Повтори - ка	20 мин
ноябрь	5	Что спрятано?	20 мин
	6	Наши шустрые ручки	20 мин
	7	Заборчики	20 мин

	8	Спасение от злого великана	20 мин
декабрь	9	Норки для зверюшек	20 мин
	10	Снежная сказка	20 мин
	11	Песочная сказка	20 мин
	12	Новый год	20 мин
январь	13	Прятки	20 мин
	14	Веселые музыканты	20 мин
	15	Песочные таланты	20 мин
	16	Путешествие	20 мин
февраль	17	Повторюшки	20 мин
	18	В гостях у крота	20 мин
	19	Поможем кошечке	20 мин
	20	День рождения зайчонка	20 мин
март	21	Домики для друзей	20 мин
	22	Змейки	20 мин
	23	Овощи и фрукты	20 мин
	24	Солнечный денек	20 мин
апрель	25	Собери грибочки, ягодки	20 мин
	26	Сорока - ворона	20 мин
	27	Золотая рыбка	20 мин
	28	Раскопки	20 мин
май	29	Матрешка	20 мин
	30	Волшебные цветы	20 мин
	31	Пчелки на цветочке	20 мин
	32	Сказка на песке	20 мин
июнь	33	В подводном царстве	20 мин
	34	День рождение Маши	20 мин

	35	В гостях у гномиков	20 мин
	36	Воспоминания	20 мин
Завершающий этап			
май	1 в неделю	Итоговая диагностика, по выявлению уровня сенсорно-моторного развития, игровой деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи и общения.	60 мин
июнь	1 в неделю	Консультирование родителей по итогам реализации Программы	30 мин

1.4. Планируемые результаты

После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научаться:

• последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета;

• выстраивать композиции на песке по образцу;

• формировать элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;

• развивать навыки счета, называния цифр;

• вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями;

• обогатят словарный запас;

• дети получат удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности;

• игра в песок позитивно повлияет на эмоциональное самочувствие детей: снимет стрессовые состояния, снизит уровень нервно-психического напряжения, поднимет общий эмоциональный тонус, поспособствует возникновению положительных эмоций;

• дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;

• песочные игры позволяет получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети научатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);

• игры с песком позволят формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, способствуют развитию воображения, творческого потенциала;

• в игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;

• в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций, особенно тактильной чувствительности;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Материально –техническое обеспечение

В ДОУ № 42, созданы условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей: имеется кабинет педагога-психолога, с оборудованием для проведения занятий арт-терапии «Песочная сказка»:

1.Световые столы;

2.Чистый, просеянный песок;

3.Коллекция миниатюрных фигурок;

4.Различный бросовый материал (камушки, кристаллики, ракушки, палочки, орешки, пуговки.);

5. Игрушечный набор фруктов и овощей.

6. Фото, аудио материалы по тексту занятий.

Все что встречается в окружающем нас мире, может занять место в «коллекции», для создания песочного мира.

Требования к специалистам, реализующим Программу:

- высшее педагогическое образование;
- профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу. Творческая активность педагога – психолога.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанные ниже структуру занятий;
- конспекты занятий;
- наглядные пособия;
- диагностические материалы.

2.2. Оценочные материалы, форма аттестации

По Программе аттестация не предусмотрена, на входе и по окончании Программы проводится проверка и оценки результатов использования Программы.

Основной метод – наблюдение за детьми в процессе манипуляций в песочных и сенсорных зонах в ходе выполнения заданий.

Дополнительный – отслеживание динамики развития по следующим направлениям личностного развития ребенка:
-игровая деятельность;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- сенсомоторное развитие;
- общение, речевое развитие;
- формирование элементарных математических представлений.

По сенсорно-моторному развитию:

входная диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста (автор Н. Н Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»)

- уровень развития практической ориентировки на форму, величину;
- умение выделять цвет как признак предмета;
- уровень развития целостного образа предмета;
- уровень развития координации руки и глаза, мелкой моторики рук в действии с предметами.

В игровой деятельности: (уровни игры Д. Эльконина)

- желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; самостоятельной игры;
- эмоционально положительный отклик на игровое действие;
-умения детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В эмоционально – волевой сфере:

- уровень нервно – психического напряжения;
- возникновение положительных эмоций;
- дружеские взаимоотношения между детьми, навыки игрового взаимодействия;
- опыт самостоятельного разрешения конфликтов;
- умение слушать и слышать друг друга.

Формы фиксации образовательных результатов:
- журнал посещаемости групповых занятий;
- материалы диагностики;
- фото занятий;
- отзывы родителей.

Формы предъявления образовательных результатов:
- индивидуальная консультация родителей по результатам занятий;
- предъявление динамики итоговой диагностики.

2.3. Методические материалы

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, развития его личности, инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, посредством освоения соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Методы, технологии используемые в Программе

.

№ п.п	Название технологии, метода	Краткое описание	Методы и приёмы
1	Технология группового обучения	Создать условия для развития познавательной деятельности, их коммуникативных и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания	Занятия в малых групп (3-7 человек) способствуют тесному взаимодействию между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта.
2	Технология развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию. Формирование механизмов мышления	Вовлечения в различные виды деятельности
3	Технология игровой деятельности	Особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть	игры-конструирование, познавательные, коммуникативные, двигательно-речевые,

		самим собой, а с другой – установить отношения с педагогом и детьми (что невозможно в индивидуальном общении).	продуктивные, развивающие
4	Методы наглядно-практический	Методы основаны на практической деятельности. Обучение детей сопоставлять, делать выводы и заключения требует не только понимания причинно – следственных связей, но и умения выразить их с помощью речевых средств	Вовлечение в игровые, творческие, умственные действия
5	Метод воспитательный	Способы воздействия на личность воспитанника формирующие его мировоззрение, организующие деятельность, стимулирующие мотивы поведения. Влияющие на эмоциональную, предметно-практическую, мотивационную, интеллектуальную сферы развития	метод примера, упражнения, приучения, соревнования,поощрения;
6	Метод словесный	Сказкотерапия: направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения	чтение и разыгрывание сюжета сказки
7	Метод Арт-терапия	Метод оказания психолого-педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества	Элементы: рисование, использование музыки и музыкальных инструментов, театрализации, лепки, аппликации.

2.4. Тематический план занятий
Структура занятий

1.Ритуал приветствия:

Цель*:* социализация, снятие напряжения, налаживание контакта.

- приветствие педагога-психолога с детьми;
- приветствие новых героев сказки.

2.Игровая часть:

- слушание сказки (театрализация);
- потешки – двигательно-речевые игры, развитие координации движений, пальчиковая гимнастика, ориентации в пространстве и речевой компонент;
- продуктивная деятельность (конструирование, лепка, рисование).

3.Рефлексия и ритуал прощания:

Цель: социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование нравственных понятий (вежливость), умение подводить итог, тренировать память и внимание.

- прощание с героями (попрощаться ручками, песенкой);
- прощание с педагогом-психологом – коллективное прощание (чувство единства, сплочения коллектива).

Конспекты занятий

Занятие 1. «Знакомство с песком»

Задачи:

1. Познакомить детей с песочницей, правилами игры с песком.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения.
3. Развивать мелкую моторику, мышление.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Материалы и оборудование: кинетическая песочница, макет солнышка, макет тучки, палочки, мелкие игрушки.

Ход занятия:

Психолог показывает детям фигурку солнышка.

-Ребята, посмотрите, кто это к вам в гости пришел? (Солнышко)

- Правильно, и оно хочет пригласить вас с собой в путешествие. Готовы? (Да)

- Тогда – в путь!

Дети вместе с психологом подходят к песочнице. Солнышко прикрепляется рядом с песочницей.

- Посмотрите -этот песок не простой, он волшебный и может чувствовать прикосновения, говорить. Песочек может показать детям много интересных игр и сказок. Но сначала давайте вспомним, как нужно правильно играть с песочком.

-Можно кидаться песком? (нет)

-Разбрасывать можно? (нет)

- Пробовать на вкус можно? (нет)

-А сейчас положите ладошки на песок. Давайте его погладим ладошкой, затем ладошку перевернем. Какой песок?

-Теплый или прохладный?

-Шершавый или гладкий?

-Сухой или мокрый?

-Мягкий или твёрдый?

-Песок прохладный, шершавый, сухой, мягкий.

-Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком.

-Здравствуй, песок!

- Послушайте… Он с вами здоровается, только очень-очень тихо. Давайте его развеселим. Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком. Затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками.

-Давайте его потрем между ладонями.

- Давайте его возьмем в кулачки крепко - крепко, чтобы ни одна песчинка не упала и отпустим. Еще разок.

А теперь, послушайте сказку.

Утром солнышко проснулось,

Сладко – сладко потянулось.

И, откинув одеяло,

С нами в сказку пошагало.

Психолог предлагает детям сделать солнышко на песке. Кладёт ладошку ребёнка на песок, поворачивает её по кругу, оставляя отпечаток. Ребёнок поворачивается вслед за ладошкой. Получилось солнышко.

– Давайте нарисуем глазки солнышку, нос, рот-улыбку.

-Получилось у нас солнышко? (да) .

- Какое солнышко у нас получилось?

Дети отвечают. (Доброе, лучистое, улыбчивое, песочное)

- Ребята, солнышко только проснулось, ещё не очень жарко, и лучики у солнышка короткие, маленькие. Давайте погладим лучики пальчиками.

Дети прикасаются пальчиками к лучикам. Солнышко пригревает сильнее, и лучики растут, становятся длинными, большими. Взрослый предлагает детям взять палочки и нарисовать рядом с маленькими лучиками большие, длинные, продлевая маленький лучик.

– Давай погладим пальчиком длинные лучики.

-Ой, посмотрите, на полянку прискакали зайчики. (Небольшие пластмассовые фигурки). Они тоже рады солнышку.

Посмотрите, сколько у нас зайчиков: один или много? (много)

-Зайчики хотят поиграть с вами в прятки. Сейчас вы закроете глаза, а они спрячутся в песок. После того, как я скажу: «Глазки открываем, поиск начинаем», вы должны будете их найти в песке, раскапывая песок пальчиками.

Дети находят игрушки.

-Молодцы, ребята, всех зайчиков отыскали. Зайчикам, очень понравилось играть с вами, но им пора идти дальше. Давайте попрощаемся с ними.

- До свидания, зайчики.

- Ой, посмотрите, пока мы играли с зайчиками -наше солнышко спряталось за тучку, сейчас польет дождик.

Каждому ребенку выдается леечка с водой. Дети поливают песок.

-Дождик, дождик лей веселей!

Своих капель не жалей.

Для цветов, для полей

И для маленьких детей.

-Какой теперь стал песок, сухой или влажный? (влажный)

Дождь покапал и прошел.

Стало всем нам хорошо

Солнце снова засветилось

Засияло, заискрилось.

- После дождя, навстречу солнечным лучикам, свои лепестки протянули цветочки.

Психолог берёт пластмассовую формочку и лепит цветочек. Затем помогает детям, сделать цветочки, объясняя, как правильно положить песочек в формочку, постучать по ней, удаляя лишний песок и перевернуть, чтобы получился цветочек.

- Вот как много цветочков у нас получилось!

- Радуясь солнышку, к приветливым цветочкам прилетели бабочки. Они хотят полакомиться сладким цветочным нектаром.

Психолог предлагает детям сделать бабочек. Он соединяет запястья рук ребёнка, а кисти разводит в стороны, имитируя крылья. Бабочки летают, крыльями порхают, радуются. Поднимая и опуская кисти рук ребенка, взрослый изображает полёт бабочек.

Отдохнули на цветочной полянке бабочки и полетели дальше, не забыв сказать «Спасибо за угощение». Давай им помашем рукой и разгладим песочек. Ребята и солнышку пора идти дальше. Давайте поблагодарим солнышко и песочек за сказку, и сами тоже вернемся в группу. (Дети благодарят песочек и солнышко).

Занятие 2. «Волшебный песочек»

Задачи:

1. Напомнить детям правила игры с песком.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения.
3. Развивать мелкую моторику, мышление.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Учим концентрировать внимание и правильно его распределять.
6. Развиваем память и творческое воображение.

Материалы и оборудование: кинетическая песочница.

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы продолжим знакомиться с волшебным песком.

Упражнение «Волшебство»:

Психолог. Потрогайте песок. Положите на него ладошки, погладьте песочек. Посмотрите, какой он мягкий, нежный, ласковый. Скажите, какой он? Ответы детей.

Психолог. Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй, песок!» (Дети здороваются.) Песочку грустно и одиноко. Давайте попробуем его развеселить! Как можно его развеселить? Ответы детей.

Психолог. А я вам предлагаю так: пощекочите песок пальчиками — сначала большим пальчиком, а теперь указательным, а теперь средним, а теперь безымянным, а теперь мизинчиком.

Психолог: щикотно стало песочку? Тогда давайте пощекочим его сначала одной рукой, затем другой рукой. А теперь обеими ручками. (Дети выполняют.)

Психолог. Я думаю, ему стало веселее. А вы как думаете, развеселили мы песочек или нет? Ответы детей.

Психолог. Как вы думаете, что можно делать с песком? А чего нельзя делать, когда играем с песком? Ответы детей.

Психолог. Теперь давайте поиграем! Игра «Тучки и дождик»

Психолог. Набираем песок в кулачки и постепенно высыпаем. (Повторить 2—5 раз.) Берем песок тремя пальчиками и высыпаем. (Повторить 2—5 раз.) Касаемся поверхности песка кончиками пальцев, оставляем следы, как после дождя. Сколько на песке следов оставили детские пальчики! Что же это за следы? (Ответы детей.)

Психолог: А что после дождя бывает на небе? Ответы детей. Правильно, солнышко! Давайте порисуем солнышко. Нарисуем кружочек пальчиком, нарисуем лучики.

Психолог. А как мы еще можем поиграть? Ответы детей.

Наши пальчики устали, давайте с ними поиграем.

Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»:

Дети сжимают пальцы в кулачки. Раз, два, три, четыре, пять — По одному разгибают пальцы. Вышли пальчики гулять. Показывают ладошки. Раз, два, три, четыре, пять — По одному загибают пальцы. В домик спрятались опять. Показывают кулачки.

Пальчиковая игра «Осенние листья»:

Дети загибают пальцы в кулачки по одному, под рассказ. Раз, два, три, четыре, пять — будем листья собирать.
Лист березы,
Лист рябины,
Листья дуба и осины,
Листик тополя возьмем,
Букет маме принесем!

Пальчиковая игра «Дружные пальчики»:

Пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются по одному под рассказ:
пальчик, пальчик, где ты был?
(разгибаются пальцы) с этим пальцем в лес ходил.
С этим пальцем щи варил,
С этим пальцем кашу ел,
С этим пальцем песню пел.

Психолог: думаю, что песочек тоже устал, давайте скажем ему до свидания и пойдем в группу!

Занятие 3

«Колобок»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
4. Обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
6. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями**.**

Материалы и оборудование: кинетическая песочница, текст русск. нар. сказки «Колобок», куклы (игрушки) по сказке**.**

Ход занятия

Психолог. Здравствуйте, ребята. (Показывает игрушку.) Посмотрите, кто это пришел к нам в гости? Ответы детей.

Психолог. Какой Колобок? Ответы детей.

Психолог. Сейчас я вам прочитаю сказку «Колобок». (Читает.) «Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик: — Испеки мне, старая, колобок. — Да из чего ж испечь-то? Муки нет! — Эх, старуха! А ты по амбару помети, по

сусечкам поскреби — вот и наберется. Старуха так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть...».

Психолог: Давайте остановимся на этом месте. Скажите, из чего бабушка сделала деду колобка? Дети. Из муки, теста...

Психолог. А какой формы колобок? Дети. Колобок круглый.

Психолог. Хотите попробовать сделать такого же Колобка, как в сказке? Дети. Да!

Психолог предлагает детям пройти по кабинету и посмотреть, из чего можно слепить Колобка. В кабинете приготовлены песок и пластилин — с каждым из материалов дети взаимодействуют. Затем психолог предлагает ребятам вылепить Колобка из песка. Психолог. Берем в ручки песок и делаем Колобка. Дети лепят.

Психолог спрашивает детей, какой получился колобок у каждого и предлагает присесть и продолжить слушать сказку, чтобы узнать, что же случилось с колобком дальше. «Надоело колобку лежать, он и покатился с окна на завалинку, с завалинки – на лавку, с лавки – на травку, с травки на дорожку и дальше. Кто повстречался колобку? (Дети отвечают). Катится Колобок по дороге, навстречу ему Заяц: - Колобок, Колобок, я тебя съем!

Психолог. Ребята, что сказал колобок зайцу? Ответы детей.
— Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
От тебя, зайца, подавно уйду!
Психолог: давайте вместе ребята песенку споем. Поем.

И покатился по дороге — только Заяц его и видел!
Катится Колобок, навстречу ему кто? Ответы детей. Серый Волк. Что говорит он колобку? А какой был Волк? Ответы детей.

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Серый волк, я тебе песенку спою (споем вместе песенку?):

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,

По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
От тебя, волк, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Волк его и видел!

Катится Колобок, навстречу ему кто? Ответы детей. Медведь.

Что он колобку сказал?

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Где тебе, косолапому, съесть меня!

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От тебя, медведь, подавно уйду!

И опять покатился — только Медведь его и видел!

Катится Колобок, навстречу ему кто? Ответы детей. Лиса:

— Колобок, Колобок, куда катишься?

— Качусь по дорожке.

— Колобок, Колобок, спой мне песенку!

Колобок и запел:

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,
Я от волка ушел,
От медведя ушел,
От тебя, лисы, нехитро уйти!
А Лиса говорит:
— Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.
Колобок вскочил Лисе на нос и запел погромче ту же песенку.
А Лиса опять ему:
— Колобок, Колобок, сядь ко мне на язычок да пропой в последний разок.
Колобок прыг Лисе на язык, а Лиса его — гам! — и съела. Вот и сказке конец.
Психолог: ребята, что случилось с колобком? Ответы детей.
Жалко колобка, ну да ничего, посмотрите какие Колобки красивые у нас получились! Большие и маленькие. Давайте песочных колобков оставим здесь, а пластилиновых вы заберете домой и расскажете сказку маме и папе, как мы сегодня. Попрощаемся с нашим волшебным песком и колобками и пойдем в группу. Дети прощаются.

Занятие 4.

«Повтори-ка»

Задачи:

1.Развивать мелкую моторику.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Обогащать словарный запас, развивать речь.
4. Способствовать снижению психофизического напряжения.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материалы и оборудование: песочница, зеркальце, фасоль, «человечки-настроения».

Ход занятия

Здравствуйте ребята! Разгадайте загадку:

Из меня куличик печь удобно

Только есть меня нельзя

Я сыпучий, несъедобный

Догадались, кто же Я?

Дети отвечают. Правильно – песок.

Ребята расскажите, что я нарисовала на песке? Дети отвечают. Правильно – солнышко.

А какое оно бывает? А что есть у нашего солнышка? Правильно – лучики.

Давайте украсим лучики фасолинками. Дети украшают.

Психолог: какое красивое солнышко у нас получилось! Какие вы молодцы! А теперь давайте поиграем.

Игра на расслабление: «Солнечные зайчики»

Психолог: закройте глазки и представьте, что сегодня к нам в гости заглянул солнечный зайчик. Чувствуете, он светит нам прямо в глаза, а теперь побежал по лбу, по носу, по щекам, по подбородку. Чтобы он не испугался, давайте погладим солнечного зайчика, па лбу, на щеках, на носу, на подбородке.

А сейчас чувствуете, он перебежал на макушку, на шею, на живот, на руки, на ноги. Солнечный зайчик пробежал по нам с головы до пяток и выскользнул в окно, но его тепло и свет остались с нами, почувствуйте. А теперь сделайте глубокий вдох и открывайте глаза.

Солнечный зайчик пригласил нас поиграть в песочнице, ему понравилось наше солнышко, зайчик согрел его своим теплом, давайте потрогаем песочек, какой он? Дети отвечают.

Давайте и мы оставим солнечному зайчику приветы от нас. А помните в нашей сказке были разные животные, давайте оставим следы от разных животных, которых вы сейчас угадаете?

Игра «Кто это»

Психолог: средним и указательным пальцем движется по песку «Зайчик прыгает». Кто это дети? Правильно – Зайчик.

Психолог: передвигает по песку кулаком. Кто это дети? Правильно – медведь.

Психолог: собирает пальчики вместе и делает следы. Кто это дети? Правильно – Лиса.

А теперь вы покажите, как двигаются разные животные. Дети показывают. А теперь возьмите веселых человечков и оставьте свои следы на песке.

Молодцы ребята, какие красивые и веселые следы у вас получились! Посмотрите на стену, зайчик снова заглянул к нам и обрадовался! Давайте помашем ему до свидания!

Занятие 5.

«Что спрятано»

1.Развивать зрительно – моторную, двигательную координацию, слуховое восприятие.
2.Развивать тактильное восприятие.
3.Способствовать снижению психо-физического напряжения.
4.Обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Развивать мелкую моторику.
6.Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
7. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями**.**

Материалы и оборудование: песочница, набор мелких фигурок, мячики.

Ход занятия

Здравствуйте ребята. Игра «Прятки».

Сегодня к нам в гости пришли игрушки. Психолог демонстрирует игрушки и предлагает каждому ребенку взять одну из них. Взяв и рассмотрев игрушку, каждый ребенок рассказывает, почему он ее выбрал.

Психолог: ребята, игрушки хотят поиграть с вами в прятки, положите их на песок и закройте глаза. Психолог прячет игрушки в песке и просит детей открыть глаза. Психолог: Ребята, все наши друзья спрятались, давайте попробуем их отыскать? Где мы их будем искать? Правильно в песке, тогда опускайте туда свои ручки и начинайте искать!

Психолог: спрашивает каждого ребенка, какую игрушку он нашел, чья она? Какие все молодцы ребята, всех друзей нашли! Тогда давайте немного отдохнем и поиграем!

Гимнастики «Пальчики»

Психолог показывает движение, дети повторяют за ним:

Этот пальчик – хочет спать (разворачивает левую руку ладонью к себе, а правой рукой загибает мизинец на левой руке),

Этот пальчик лег в кровать (загибает на левой руке безымянный палец),

Этот пальчик чуть вздремнул (загибает средний палец),

Этот сразу же уснул (загибает указательный пальчик),

Этот крепко-крепко спит и тихонечко сопит (загибает большой пальчик).

Солнце красное взойдет (поднимает левую руку и разгибает все пальцы),

Утро ясное придет,

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать!

Психолог читает текст заново и повторяет все тоже самое с правой рукой.

Игра «Веселые барабанщики»

Психолог: Ребята, мы сейчас превратимся в веселых барабанщиков. Кто знает, как выглядит барабан? А что с ним делают? Покажите на столе. Правильно барабанят. Сейчас мы с вами будем барабанить по песку ладошками. Но раз мы веселые барабанщики, то барабанить будем в такт музыке. Дети барабанят под музыку.

Психолог: молодцы ребята, вы самые веселые барабанщики!

Игра «Маленькие футболисты»

Психолог: кто знает игру футбол? Что надо в ней делать? Дети отвечают.

Сейчас мы превратимся с вами в футболистов, я поставлю ворота и сделаю дорожку, по которой вам нужно прокатить мяч и попасть в ворота! Дети играют.

Психолог: молодцы ребята, вы ловкие футболисты. Все попали в ворота! А сейчас нам пора прощаться. Давайте скажем песку до свидания и пойдем в группу!

Занятие 6.

«Наши шустрые ручки»

1.Обогащать тактильный опыт детей.
2.Развивать мелкую моторику.
3.Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
4.Развивать зрительно-моторную координацию.
5. Обогащать словарный запас, развивать речь.
6. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Материалы и оборудование: песочница, формочки для песочницы, украшения разные, игрушка Заяц и Медведь.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята. Сегодня мы будем играть с вами в интересную игру! Давайте подойдем к песочнице и посмотрим, что я вам приготовила.

Игра «Что изменилось»

Психолог: Что вы видите в песочнице? Дети отвечают – формочки для песочницы. Возьмите каждый ту, которая понравилась больше всего. Расскажите почему выбрали именно эту. Дети отвечают. Теперь сделайте пожалуйста куличик своей формочкой.

После того, как дети выполнили задание, психолог просит закрыть детей глаза и добавляет украшения на каждый куличик. А далее просит открыть глаза и посмотреть, что изменилось? Дети отвечают. Каждый отвечает, что изменилось в его куличике.

Психолог: молодцы, вы очень внимательные, сразу заметили, что изменилось! Ребята, а к нам сегодня гости пришли, посмотрите, кто это? Дети отвечают – мишка и зайка.

Психолог. Дети а когда приходят гости нужно их угощать? Поможете мне приготовить угощенье? Давайте испечем пирожки! С чем бывают пирожки? Дети отвечают.

А теперь наши шустрые ручки испекут пирожки: по одному большому и по одному маленькому. Дети «пекут пирожки». Давайте угощать наших гостей! Каким пирожком вы угостите мишку, а каким зайку? Наши гости наелись досыта и благодарят вас за угощенье! И нам пор прощаться, давайте скажем до свиданья гостям и пойдем в группу!

Занятие 7.

«Заборчики»

Задачи:

1.Обогащать тактильный опыт детей.
2.Развивать мелкую моторику рук.
3.Развивать коммуникативные навыки.
4. Развивать зрительно-моторную координацию.

5. Обогащать словарный запас, развивать речь.
6. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Материалы и оборудование: песочница, большие и маленькие пластиковые стаканчики, совочки для каждого ребенка, мягкая игрушка Заяц.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята. Сегодня к нам в гости пришел зайчик, поздоровайтесь с ним! Вы знаете, зайчик очень напуган, как вы думаете, кто мог так напугать зайчонка? Дети отвечают.

Давайте построим для него в песочнице заборчик и спрячем зайчонка от серого волка. Я приготовила нам строительный материал для заборчика – пластиковые стаканчики. Они разных размеров, как вы думаете, из каких стаканчиков лучше построить заборчик? Почему?

Если дети затрудняются отвечать, подвести их к правильному ответу: зайчик маленький, значит заборчик должен быть большой, чтобы волк не залез, а зайку не было видно.

Психолог: давайте начнем строить заборчик, посмотрите, как правильно это делать. Психолог показывает, как в стаканчик накладывается песок лопаткой, и делается пасочка, рядом ставит другую ребенок и так далее, пока забор не будет готов.

Психолог: ну что зайке понравился наш забор? Теперь он уже не боится волка? Зайчик благодарит вас ребята и приглашает с ним поиграть. Вы согласны? Тогда давайте с ним поиграем!

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот так, вот так (дети приставляют руки к голове и шевелят «ушами»).

И ушами шевелит (2 раза).

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть

Вот так, вот так (дети хлопают в ладоши).

Надо лапочки погреть (2 раза).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Вот так, вот так (дети прыгают)

Надо зайке поскакать (2 раза).

Волк зайчишку испугал, зайка прыг и убежал (дети садятся на стульчики).

Психолог: зайка благодарит вас за крепкий заборчик, как вы думаете сейчас зайчику страшно? Почему?

Молодцы ребята, вы отлично постарались, давайте попрощаемся с зайчиком и пойдем в группу!

Занятие 8.

«Спасение от злого великана»

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику.
2.Развивать эмоциональную сферу.
3.Учить отражать в речи свои ощущения.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать зрительно-моторную координацию.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
7. Укрепление уверенности в себе.

Материалы и оборудование: песочница, мелкие игрушки, семена, пуговицы, камешки, ракушки, монеты, кисточки.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята, мне пришло письмо. Как вы думаете от кого это письмо? Дети отвечают.

Читаю письмо: «Здравствуйте ребята! Пишут вам маленькие волшебники. Злой великан заточил нас в замке. Здесь очень холодно и страшно. Помогите нам, найдите и спасите нас от злого великана!»

Обращение к детям: где же мы будем искать маленьких волшебников? Дети высказывают свои предположения.

В песочнице дети видят городок и психолог предлагает взять волшебную кисточку и начать потихоньку разыскивать волшебников. Когда ребенок находит волшебника, то рассказывает, кто это, что он о нем знает.

Психолог: какие вы молодцы ребята, нашли всех волшебников, не испугались злого великана! Волшебники благодарят вас и просят с ними поиграть! Согласны?

Игра «Песочный кружок»

Правила игры: вам нужно волшебной кисточкой нарисовать кружок и украсить его разными предметами (ракушками, монетами, камешками, пуговками) – это будет место для волшебника, где он сможет восстановить свои волшебные силы.

Когда дети выполнят задание, то ставят волшебников в круг силы. Волшебники благодарят ребят и желают поделиться с ними своим волшебством! Дети рассказывают, какую силу им подарил волшебник. А теперь пришла пора прощаться, волшебники отправятся в свою волшебную страну, а мы пойдем в группу, но с нами будет наша волшебная сила!

Занятие 9.

« Норки для зверюшек».

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику.
2.Обогащать тактильный опыт.
3.Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
4. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
5. Развивать зрительно-моторную координацию.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, мелкие игрушки разных животных, формочки домиков.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте дети! Сегодня к нам пришли лесные гости (демонстрируются игрушки лесных животных). Вы знаете кто это? Дети отвечают.

Сколько животных к нам пришло? Дети отвечают.

Ребята они попросили, чтобы для них мы построили домики, где они будут жить. Мы поможем?

Тогда выберите пожалуйста формочки и расскажите, почему именно эту формочку вы выбрали? Давайте строить домики для зверят.

Ребята а какой домик мы построим для зайки? Для медведя? Для кролика? Чем они будут отличаться? Если детям трудно отвечать, подвести их к правильному ответу о размерах и форме домов.

Когда дома готовы, психолог предлагает расселить зверят в домики. Молодцы ребята, зверята очень довольны такими замечательными домиками и просят вас поиграть с ними.

Игра «Угадай, чего не стало»

Психолог просит детей закрыть глаза и убирает несколько предметов на выбор. Затем просит ребят открыть глаза и заметить, что изменилось? Когда дети все найдут похвалить за старания и внимательность. А теперь пришла пора прощаться, скажите до свидания зверятам и пойдем в группу.

Занятие 10.

«Снежная сказка»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, воображение.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
7. Развивать умение работать в команде.
Материалы и оборудование: песочница, подсветка.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Скажите, кто из вас любит слушать сказки? Сегодня я расскажу вам волшебную сказку на песке! Дети садятся вокруг песочницы, психолог включив подсветку начинает рассказывать и показывать сказку на песке.

Однажды, в холодном зимнем лесу, где было много елок, засыпанных снегом и уснувших деревьев, бежал зайчонок (имитируются следы лапок зайчонка). Он пошел погулять, заигрался и потерялся. В это время завьюжила метель (имитируется вьюга) и зайка совсем замерз, но увидел вдалеке домик (рисуется домик), в окне которого горел свет! Обрадовался наш зайка и поскакал скорее в домику, по сугробам (имитируются следы зайца). А в доме топилась печка (имитируется дым из печи), было светло и уютно!

Как вы думаете, ребята, кто жил в домике? Дети отвечают. Что сделал зайчонок? Дети отвечают. Это был домик лесника, который конечно же пустил зайчонка

погреться. Лег он рядом с печкой и приснился ему сон (рисовать сон), где дома ждет его мама-зайчиха и приготовила ему большую-сладкую морковку! Вдруг услышал зайка лай собаки! Испугался, забыл, где он, открыл глаза и вспомнил, что потерялся. Глянул в окошко, а там уже светло, ночь прошла. Выскочил он поскорее на улицу, поблагодарил лесника за ночлег, видит снеговик стоит (рисовать снеговика). Попросил зайка его домой отвезти, потому, что снеговик из снега и все знает. Снеговик помог зайчонку до дома дойти, да пока шел, весь и рассыпался, потому, что снежинки стирались, пока он шел. Зайка расстроился и даже радость встречи с мамой и сладкая морковка его не радовали.

Ребята, давайте поможем зайчонку и сделаем снеговика? Дети с помощью психолога делают песочного снеговика.

Ну что ребята, теперь зайка доволен! А вам понравилась сказка? Тогда давайте прощаться и возвращаться в группу!

Занятие 11.

«Песочная сказка»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
7. Развивать умение работать в команде.

Материалы и оборудование: песочница, подсветка.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Скажите, понравилась вам снежная сказка? Дети отвечают. Тогда сегодня мы вместе с вами нарисуем свою песочную сказку. Согласны?

Психолог предлагает детям начать рисовать (помогая каждому ребенку) дерево. По пути, вместе с психологом дети сочиняют свою песочную сказку.

Однажды, в одном густом- густом лесу, где было много зеленой травы (имитируется трава), где солнечные лучи слегка проникали сквозь густую листву деревьев (имитируются солнечные лучи). Жили семья ежат (имитируются ежики). Были они дружные и любили собирать в лесу грибы (имитируются грибы), яблоки (имитируются яблоки). Вот однажды налетел сильный ветер (психолог имитирует ветер) и сорвал все листочки с деревьев (имитируется падающая листва) и засыпало ежиков. Но ежики не испугались, а обрадовались! Сделали себе в листве

теплый домик (имитируется домик под листвой) и стали жить-поживать и запасы поедать! А деревья покрылись пушистым снегом (имитировать снег) и тоже уснули, до самой весны. Хорошая сказка у нас получилась ребята?

Молодцы, здорово вы постарались! Теперь вы настоящие волшебники, умеете даже сказки показывать! Давайте прощаться и возвращаться в группу.

Занятие 12.

«Новый год»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
7. Развивать умение работать в команде.

Материалы и оборудование: песочница, игрушки-украшения, формочки, сувениры.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Скажите, кто из вас знает, какой скоро праздник наступает? Дети отвечают – Новый год. А кто самый нарядный на этом празднике бывает? Дети отвечают – елка. Правильно, сегодня мы с вами будем наряжать елку, для жителей подводного царства - песочную елку.

Все подходят к песочнице и начинают вместе лепить праздничную елку (психолог помогает). Дети разбиваются на пары и каждая делает и украшает свою часть елки. Ребята, посмотрите, какая праздничная елка у нас получилась? Давайте сфотографируемся рядом с ней? А что бывает под праздничной елкой? Дети отвечают – подарки. Правильно, ведь наш песок – волшебный, давайте закроем глаза и помечтаем о подарках? Дети закрывают глаза, а когда открывают, их ждут маленькие сувениры.

Волшебная наша елка! Давайте попрощаемся с ней и пойдем в группу!

Занятие 13.

«Прятки»

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику.
2.Обогащать тактильный опыт.
3.Способствовать снижению психофизического напряжения.
4. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
5. Развивать зрительно-моторную координацию.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, игрушки разных размеров, желтые и красные пробки от пластиковых бутылок, фигура солнышка и тучки, маркеры (мелки) разных цветов, доска для рисования.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Сегодня я приготовила вам много игрушек, они такие разные, вы любите играть в игрушки?

Психолог спрашивает каждого ребенка о его любимой игрушке. А хотите увидеть, какие игрушки я вам приготовила? Тогда вам придется их поискать. Дети начинают искать в пространстве кабинета, а психолог акцентирует внимание на размерах игрушек и месте, где я могла бы их спрятать.

Постепенно дети подходят к песочнице и предлагают поискать игрушки в ней. Психолог поддерживает это желание и дети начинают руками рыть песок, отыскивая маленькие игрушки. Каждый ребенок рассказывает об игрушке, которую он нашел: кто это, где живет, его особенностях.

Психолог: пока мы с вами искали, к нам пришло солнышко! Оно то выглядывает из-за тучки, то прячется за нее (дети смотрят на доску с изображением тучки и солнышка).

Психолог: ребята, вы любите, когда солнышко греет и гладит нас своими лучиками? Тогда давайте, чтобы оно больше не пряталось за тучку сделаем ему друга – еще одно солнышко? Я приготовила разноцветные пробочки (желтые и красные). Давайте вместе с вами из желтых пробочек на песке выложим кружочек солнца, а из красных сделаем лучики?

Психолог: дети начинают выполнять задание, а психолог сопровождает их, помогая с выбором цвета и выкладыванием на песке. Какое замечательное солнышко у нас получилось правда ребята!

Давайте ребята споем песенку для солнышка, расскажем, как мы его любим? Повторяйте за мной слова:

Выглянуло солнышко, блещет на лугу.

Я навстречу солнышку по траве бегу.
И ромашки белые рву я на лету.
Я веночек сделаю, солнышко вплету.

День искрится радостью, вдаль меня манит,
Надо мною радуга весело звенит,
У реки под ивою слышу соловья,
Самая счастливая в это утро я!

Психолог. Давайте нарисуем нашему солнышку радугу? А какая она бывает ребята? Сколько цветов в радуге? Дети отвечают, психолог помогает нарисовать радугу на песке и на доске цветными маркерами. Какая красота у нас получилась!

Как вы думаете, солнышку теперь стало веселее, оно не будет прятаться за тучку? Дети отвечают.

Психолог: послушайте еще про солнышко и повторяйте за мной пожалуйста:

Девочки и мальчики
Солнышком играют.
Девочки и мальчики
Разные бывают.
Всех согреет солнышко,
Солнышко родное.
Солнышко, солнышко,
Поиграй со мною.

Рано утром во дворе,
Мягкие, как вата,
Бегают под солнышком
Жёлтые цыплята(в песочнице пальчиками имитировать цыплят)
Солнышко, солнышко,
Солнышко родное.
Солнышко, солнышко,
Ты всегда со мною

Светило ясно солнышко, светило, И как дитя плясало и резвилось;
Так весело, с улыбкою,
Плескалось в речке с рыбками
И каждому любовь свою дарило.
Устало ясно солнышко, устало,
И за кудрявой тучкою зевало.
И с птичками-подружками

За лесом, за опушками

Так сладко, безмятежно задремало.

Ребята, пускай солнышко отдыхает, а мы свами будем прощаться и пойдем в группу.

Занятие 14.

«Веселые музыканты»

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику.
2.Обогащать тактильный опыт.
3.Способствовать снижению психофизического напряжения.
4. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
5. Развивать зрительно-моторную координацию.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
7. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Материалы и оборудование: песочница, игрушка – птичка, кукла неваляшка, палочки.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости заглянула птичка. Вы знаете, что это за птичка? Дети отвечают.

Психолог. Птички любят веселиться и щебетать и наша гостья приглашает вместе с ней нас поиграть. Согласны?

Мы пришли и встали (дети встают, и начинают двигаться по кругу, друг за другом)
На дудке заиграли (дети имитируют игру на дудке)
Ду-ду-ду, ду-ду-ду,
Мы пришли и встали (останавливаются и шагают на месте),
На дудке поиграли (имитируют игру).

Барабаны взяли (представляют в руках барабаны),
В барабаны заиграли (имитируют игру на барабанах, шагая на месте),
Тра-та-та, тра-та-та,
Мы пришли и встали,
На барабане поиграли.

Балалайку взяли (представляют балалайку),

На ней поиграли (имитируют игру на балалайке)
Тренди-бренди, тренди-брень, мне играть совсем не лень!

Мы пришли и встали (снова начинают ходить по кругу),
Колокольчик взяли (представляют колокольчик).
Звонко поиграли (имитируют игру),
Дин-ди-линь, динь-ди-линь.

Психолог: молодцы ребята, сколько много музыкальных инструментов вы знаете и во все умеете играть! Нашей гостье-птичке было с вами очень весело! А теперь давайте поиграем на песке!

Пальчиковая игра «По клавишам стучим»

Психолог. Ребята, а вы видели фортепиано, знаете, что это за инструмент? Тогда давайте покладем пальчики на песок, как на фортепиано и начнем играть пальчиками:

Играем, играем, по клавишам стучим.
Первый пальчик не может, второй ему поможет.
Снова играем, по клавишам стучим,
Второй пальчик не может, третий ему поможет.
Играем, играем, по клавишам стучим,
Третий пальчик не может, четвертый ему поможет.
Снова играем, играем, по клавишам стучим,
Четвертый пальчик не может, пятый ему поможет.
Играем, играем, по клавишам стучим,
Пятый пальчик не может, ладошка ему поможет (ладошками хлопаем по песку).

А ладонь моя устала,
Кулачком она вдруг стала.
Кулачком я тук, да тук,
Раздается тонкий звук (стучат кулачками по песку).

Психолог: молодцы ребята, отлично поиграли на фортепиано, размяли руки, теперь можно и порисовать! Посмотрите. К нам в гости пришла музыкальная неваляшка! Вы знаете ребята, почему ее зовут неваляшка? Дети отвечают. Она такая непоседа. Хочет, чтобы мы научили ее рисовать, поможем ей ребята?

Игра «Научим неваляшку рисовать»

Психолог: давайте научим неваляшку рисовать на песке палочками? Я приглашаю вас в нашу песочницу для рисования, возьмите каждый себе палочку. Давайте научим неваляшку самым простым линиям: прямой, волнистой, прерывистой и

точкам? Психолог показывает детям пример и просит каждого поучить неваляшку рисовать на песке палочкой.

Психолог: молодцы ребята, сегодня столько много сделали, всех гостей развеселили, научили рисовать Неваляшку, но пришла пора прощаться. Скажите до свидания нашим гостям и пойдем в группу!

Занятие 15.

«Песочные таланты»

Задачи:

1.Развивать воображение, творческое мышление.
2. Способствовать умению гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать.
3. Совершенствовать развитие пальцевой моторики.
4. В**ызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.**
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.

6. Развивать зрительно-моторную координацию.

Материалы и оборудование: песочница, желтый картонный круг, палочки для рисования на каждого участника, мелкие предметы для украшения, мешочек с подарками.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами будем художниками!

Упражнение «Узоры»

Психолог: давайте сегодня проявим свою фантазию и нарисуем узоры на песке? Психолог показывает, какие узоры можно рисовать: пальцем рисует волнистую линию, кулачком точечки. Предлагает самим проявить воображение и нарисовать на песке руками!

Психолог: молодцы ребята, какие прекрасные получились у вас рисунки (заборчик, волнистые линии, пунктирные линии, …)!

Упражнение «Нарисуем солнышко»

Чтобы было веселей, давайте сделаем в нашей песочнице солнышко (кладется желтый круг). Дети берут волшебные палочки и начинают рисовать лучики

разной формы (прямые, волнистые, точечками). Как здорово! Давайте украсим нашу картину разными украшениями (дети украшают различными мелкими бусинами, камешками). Как красиво у нас получилось! Посмотрите, наша картина просто засияла! А что вы еще можете нарисовать для красоты? Дети проявляют с помощью психолога творческое начало.

Молодцы ребята, вы так порадовали меня сегодня своими творческими способностями, и солнышку очень понравилось! Поэтому сегодня каждый получает маленький подарок! Дети опускают руку в мешочек и достают «скрепыша». А теперь пришла пора прощаться, ваши подарки вы заберете домой и покажете своим мамам и папам, до свидания ребята!

Занятие 16.

«Путешествие»

Задачи:

1.Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
Материалы и оборудование: песочница, мелкие игрушки, формочки разных форм.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие! Но не одни, а с нашими друзьями, которые спрятались от вас в нашем волшебном песке. Пойдемте их найдем. Дети ищут в песке фигурки и рассказывают о том, кто это.

Молодцы ребята, всех нашли, теперь можно отправиться в путешествие!

Игра «Идем быстро, идем медленно»

Психолог предлагает идти по песку пальчиками: то быстро, то медленно. Дети играют. Ребята, как идти легче? Дети отвечают, а зачем люди ходят в путешествия? Правильно, чтоб узнать что-то новое, интересное.

Игра «Мы познаем мир»

Сейчас в нашем волшебном песке нам, вместе с нашими друзьями, повстречаются новые и интересные места. Каждый из вас возьмет формочку и сделает такое

место. Дети делают из песка фигурки и рассказывают о своем интересном месте (психолог помогает фантазировать).

Какое интересное путешествие у нас с вами получилось! Нашим гостям тоже было очень интересно с вами. Но каждый путешественник всегда рад вернуться домой, и гостям пора домой. Мы с вами тоже прощаемся и возвращаемся в группу!

Занятие 17.

«Повторюшки»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, мелкие игрушки (машинки, кораблики), палочки для рисования.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Посмотрите, сегодня у нас разный транспорт, на котором можно отправиться на прогулку. Вам знакомы такие виды транспорта? Дети отвечают. А по чему едут машины? Дети отвечают. Давайте на песочке построим для него дорогу? Психолог показывает, как сделать кулачком дорогу для машин, дети повторяют. А по чему ходят корабли? Дети отвечают. Психолог показывает, как сделать «дорогу для моря», рисуя пальцем, ребром ладони, палочкой, дети повторяют. Давайте поиграем? Дети играют.

Игра «Узоры на песке»

Психолог: давайте уберем наши игрушки и попробуем пофантазировать на тему дорог и моря. Какие могут быть дороги? Дети отвечают, психолог помогает: ровные и длинные, кривые, узкие, ухабистые, широкие. Давайте изобразим эти узоры на нашем песке! Каким может быть море? Дети отвечают, психолог помогает: спокойным, с волнами, штормом, цунами, штиль. Дети изображают море с помощью палочек.

Молодцы ребята, отлично сегодня позанимались и узнали о море и дорогах! Давайте прощаться и возвращаться в группу.

Занятие 18.

«В гостях у крота»

Задачи:

1. Развивать воображение.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
7. Развивать умение взаимодействовать друг с другом.

Материалы и оборудование: песочница, игрушка-крот.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Прислушайтесь пожалуйста, вы слышите, кто-то плачет? Все вместе ищут и находят игрушку-крота. Далее психолог, меняя голос, произносит реплики крота.

Психолог: Вот кто плачет? Почему же ты плачешь крот?
Крот: Я не могу найти свой домик!
Психолог: Не плачь крот, мы с ребятами тебе поможем, правда ребята?

Вместе с детьми начинают строить домики для крота. Делают из песка горки и пальчиком делают в них ноки и ходики. Какие молодцы ребята! Понравятся домики кроту? Давайте предложим ему посмотреть, игрушка берется в песочницу. Ребята, крот очень доволен, теперь у него замечательный домик, давайте прощаться и отправляться назад в группу!

Занятие 19.

«Поможем кошечке»

Задачи:

1.Развивать умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать воображение, творческое мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, игрушка-кот, домик для кошки, лейка.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Посмотрите пожалуйста, кто сегодня пришел к нам в гости? Психолог показывает игрушку-кота. Дети отвечают. Расскажите, какая наша кошечка? (дети отвечают).

Психолог: дети давайте посмотрим, где живет наша кошечка? Подходят к песочнице. Однажды налетел сильный ветер. Как дует сильный ветер? Дети показывают и дом кошечки занесло (психолог закапывает дом). Полил сильный дождь (психолог поливает из лейки). Придется кошечке долго дом свой откапывать? Давайте ей поможем? Вместе начинают аккуратно откапывать домик. А давайте еще и дорожку к домику сделаем нашей кошечке? Какую дорожку мы сделаем? Дети предлагают и начинают делать ладошкой, пальчиками дорожку к домику. Мне кажется, еще лучше стало теперь? Пусть кошечка пройдет по новой дорожке к дому, дети по-очереди, ведут кошку к домику.

Молодцы ребята, а теперь пора и нам возвращаться в группу, попрощаемся с кошечкой!

Занятие 20.

«День рождения зайчонка»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
5. Обогащать словарный запас, развивать речь.
6. Развивать умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать.
Материалы и оборудование: песочница, игрушечный телефон, формочки.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Вы слышите, звонит телефон? Сейчас мы узнаем, кто нам звонит. Алло! Ребята, мне только что позвонил зайчонок, у него день рождение и он узнал, что вы красиво умеете печь куличи! Зайчонок попросил помочь ему приготовить к дню рождения угощенье для своих гостей. Ребята вы хотите помочь зайчонку? Тогда давайте начнем!

Игра «Я пеку-пеку»

Начнем замешивать тесто, добавим водички и помесим (дети руками мнут песок), теперь возьмем формочки начнем делать куличи (дети помогают друг другу работая в парах). Молодцы ребята, отличные куличи мы приготовили, скоро и гости придут! Кто придет к зайке в день рождения? Дети отвечают (медвежата,

зайчата, птички, ежики, жучки, змейки). А давайте поиграем, представим, что все гости пришли, но когда шли оставили свои следы!

Игра «Следы невидимых зверей»

Идут медвежата (дети кулачками оставляют следы на песке).

Идут зайчата (дети кончиками пальцев делают дырочки в разных направлениях).

Идут ежата (дети делают мелкие следы кончиками пальцев рядом и часто).

Идут жучки (дети всеми пальцами двигают по песку имитируя движение).

Ползут змейки (дети делают волнистые линии).

Скачут птички (дети тремя пальчиками делают следы).

Вот и съели все угощения! Молодцы ребята, и нам пора возвращаться назад в группу! Давайте прощаться!

Занятие 21.

«Домики для друзей»

Задачи:

1. **Закреплять представление детей о размере (большой, маленький).**
2. **Развивать фонематический слух.**
3. **Совершенствовать развитие мелкой моторики**.
4. В**ызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.**
5. **Развивать мышление, внимание, наблюдательность.**
6. **Обогащать словарный запас, развивать речь.**

Материалы и оборудование: песочница, игрушки Мышка и Мишка, мелкие предметы для украшения, аудиозапись со звуком «Голос мышки», формочки в виде кубов.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята, я рада видеть вас сегодня! Дети здороваются. Прислушайтесь ребята, мне кажется, я слышу чей-то голосок (идет аудиозапись). Кто это ребята? Дети отвечают – мышка. Психолог показывает игрушки Мышки и Мишки. Здравствуйте гости дорогие (дети здороваются), мы рады вас видеть! Но почему вы такие невеселые? Ребята, оказывается нашим друзьям нужны домики, мы сможем им в этом помочь? Тогда давайте подойдем к нашей

песочнице и построим домики для друзей. Какой домик мы построим для мышки? Правильно – маленький, а для Мишки? Правильно – большой.

Психолог: чтобы домики были красивыми, давайте украсим их? Дети украшают разными предметами. Дети а кто знает, что кушает Мышка? Правильно – сыр!

У мышонка – целый пир,

Ест мышонок – вкусный сыр!
Маму просит: пи-пи-пи,
Сыра мне еще купи!

А что же больше всего любит есть Медведь? Дети отвечают. Правильно – мед!

Медведь по дереву ползет,
А пчелы – тут, как тут!
Они воришке не дают,
Забрать свой вкусный - …. (Мед).

Психолог: а ну ка попробуйте отгадать загадки про зверят?

Загадки:

Всех важней она в загадке,
Хоть и в погребе жила.
Репку вытащить из грядки,
Деду с бабой помогла? (Мышка).

Зверь – любимый, весь из плюша,
Лапки, хвостик, даже уши? (Мишка)

Молодцы ребята! Такие вы сегодня активные.

У медведя дом большой,
А у мышки – маленький.
Наш медведь домой пошел,
А за ним и Мышка.

Давайте прощаться ребята, пора и нам идти в группу! Дети говорят до свидания.

Занятие 22.

«Змейки»

Задачи:

1. **Развивать пространственное представление.**

2. **Развивать зрительно-моторную координацию.**

3. **Совершенствовать развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.**

4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.

6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, резиновая змейка, фото змей.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята, я рада вас приветствовать! Соскучились по нашим занятия? Тогда давайте познакомимся с сегодняшней гостьей – змейкой. Дети здороваются**.**

Психолог: наша змейка не кусается, она не ядовитая, давайте познакомимся с ней поближе. Приглашаю детей погладить и рассмотреть змейку. А что вы знаете о змейках ребята? Дети отвечают. Психолог помогает детям и рассказывает о пользе и вреде змей:

Змеи живут на земле более двадцати миллионов лет. Они обживали нашу планету ещё тогда, когда разум на ней только зарождался, и отлично приспособились к самым различным условиям существования.

Много врагов у змей, но самый страшный из них - человек.

Многие змеи являются ядовитыми и используют яд, как способ охоты и средства самообороны. Змеи глухие, и имеют плохое зрение. Для ориентации они используют способность улавливать вибрационные волны и тепловые излучения. Главным информационным датчиком является раздвоенный язык змеи. Кожа змей покрыта чешуйками, количество и форма которых зависит от вида рептилии. Раз в полгода змея сбрасывает старую кожу- этот процесс называется линькой. В среднем линька происходит чаще чем раз в год.

А вы знаете, где живут змейки?

Самое большое разнообразие этих животных можно наблюдать в Тропических зонах. Селиться предпочитают в лесах, пустынях, болотах, горах, степях, а также в морских и пресных водах.

А вы знаете чем питаются змеи?

Одни змеи питаются крупными и мелкими грызунами или земноводными, а другие предпочитают птичьи яйца. В рацион морских змей входит рыба.

Существует даже змея, питающаяся змеями: королевская кобра может поедать представителей своего семейства.

А вы знаете, чем полезны змеи?

Змеи поедают большое количество грызунов. Грызуны бывают носителями и переносчиками такой страшной болезни, как чума! А так же они питаются мышами — разносчиками инфекционной желтухи и других опасных болезней. Некоторые змеи даже поедают маленьких змей.

В руках медиков обработанный яд змеи становится чрезвычайно ценным сырьем для приготовления многих лекарств.

- **Болеутоляющие**. Обуславливают широкое применение этих средств для снятия болей ревматического характера.
- **Противовоспалительные и противоопухолевые**. Используются для снятия отеков или возникших воспалений при астме, невралгии, гипертонии и других заболеваниях.
- **Кровоостанавливающие и ранозаживляющие**. Помогают при лечении кожных заболеваний у человека.
- **Обеззараживающие и оптимизирующие работу обменных процессов**. Создают основу для использования яда в косметологии.
- Готовятся противоядия из яда, чтобы спасти людей от укусов.

Психолог. Когда змея передвигается, она оставляет на песке след. Давайте попросим нашу гостью показать, как она передвигается по песку. Посмотрите на песок, на нем осталась волнистая линия. Давайте и мы попробуем своими пальчиками проползти по песку, как змейка. Дети повторяют.

Ребята, давайте повторим, что вы сегодня узнали о змейках:

Из чего состоит ее тело, что она ест, где живет, чем полезна?

Молодцы ребята! Пришла пора прощаться, давайте скажем до свидания нашей доброй змейке и пойдем в группу.

Занятие 23.

«Овощи и фрукты»

Задачи:

1. Упражнять детей в назывании овощей и фруктов.
2.Обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. Развивать игровую мотивацию, вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
4. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.

5. Вызвать желание помочь.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
7. Развивать логическое мышление.

Материалы и оборудование: песочница, игрушка – муляжи различных по размеру овощей и фруктов, игрушка Белочка и Заяц, формочки для песка.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята, я рада снова встрече с вами! Нам сегодня в гости пришли лесные жители: Белочка и Зайчик, давайте поприветствуем их! Они принесли тяжелые корзины, давайте посмотрим, что в них? Дети рассматривают корзины и самостоятельно или с помощью психолога, называют, овощи и фрукты.

Игра «Прятки на грядках»

Психолог: молодцы ребята, много знаете овощей и фруктов! А как вы думаете, они полезные? Дети отвечают. Наши гости тоже так считают, поэтому очень любят разные овощи и фрукты кушать. Сегодня они хотят с нами поиграть и поэтому спрятали на грядках в нашей песочнице овощи и фрукты, поможем их найти? Дети по очереди находят, достают и называют найденный предмет.

Психолог: какие вы молодцы, а скажите пожалуйста какие ваши любимые овощи и фрукты? Дети рассказывают по очереди. Психолог говорит о пользе этих овощей и фруктов и предлагает отгадать загадки на эту тему:

Психолог: молодцы ребята, все верно отгадали, а теперь попробуем загадки посложнее. Дети отгадывают. Молодцы ребята, нашим гостям очень понравилось с вами, но им пора возвращаться домой и нам с вами пора прощаться и идти в группу. До свидания зверята!

Занятие 24.

«Солнечный денек»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, материалы для украшения (фасоль, бусины, макароны, камушки).

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Я вас приглашаю поиграть в нашей песочнице, согласны?

Упражнение «Песочное солнышко»

Посмотрите, какой сегодня на улице денек? Давайте на нашем песке сделаем его солнечным? Вы помните, как рисовать солнышко? Тогда приступайте, постарайтесь очень хорошо, чтобы и нам с вами стало теплее и веселее!

Очень хорошо получилось, но надо еще и украсить наши солнышки, возьмите, украшения и проявите свое творческое начало! Дети украшают предложенными материалами.

Отлично получилось, как вам кажется, стало нам теплее и веселее? Дети отвечают. Тогда давайте поиграем?

Игра «Солнце в небе»

Ребята, а солнышко бывает в небе одно? А кто с ним рядом бывает? Дети отвечают. Предлагаю сейчас послушать мое стихотворение и изобразить то, о чем я расскажу на нашем песке.

Облака собрались к кучу

Превратились в злую тучу (детям предлагается сделать кучки рядом с солнышками).

Стали лить на землю воду и испортили погоду (дети посыпают сверху песком, имитируя дождь).

Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей:

Дождик с ветром (рисуют полоски)

Дождь грибной (рисуют точки)

Дождик с радугой-дугой (рисуют радугу).

Какие вы молодцы ребята! Но мне кажется, что мы сделали такой солнечный денек, что никакие тучки и дождик ему не помешали! Даже наоборот, появилась красивая радуга на небе!

Попрощаемся с нашими солнышками, а его тепло и радость заберем с собой в группу!

Занятие 25.

«Собери грибочки, ягодки»

Задачи:

1.Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
Материалы и оборудование: песочница, мелкие игрушки грибов, ягод, картинка.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в лес! Кто знает, что можно делать в лесу? Дети отвечают.

Игра «Собери грибочки ягоды»

Психолог: ребята сейчас вы будете собирать грибы, которые спрятались в нашем волшебном песке и складывать их в корзинку.

А чтобы веселее искалось. Мы с ребятами будем рассказывать стихотворение:

Ты корзину в лес бери
Мне грибов там собери!
Удивишься ты, мой друг
Сколько здесь грибов вокруг!
Рыжики, волнушки,
Найди ка на опушке!

Ну а если повезет,
Немного ягод соберет!

Ребята по очереди ищут грибы и ягоды, складывают их в корзинку. Молодцы ребята, полную корзину набрали!

Игра «Сделай грибок»

А теперь попробуем и сами слепить грибок из песка. Дети делают с помощью формочек грибы разного размера. Психолог акцентирует внимание детей на

размере грибов. Кто кушает грибы ребята, вы знаете? Дети отвечают. Психолог помогает: ежи, белки, лоси, улитки, кабаны, птички, мышки (показать картинку).

Ох ребята, находились мы с вами по лесу, много нового узнали, устали, давайте собираться назад в группу, попрощаемся с лесом и со мной!

Занятие 26.

«Сорока-ворона»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, крупные семена гороха, тыквы, фасоли, грабельки для песка, лейки, иллюстрация к потешке «Сорока-ворона».

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Покажите мне свою правую руку, а левую (дети показывают). Давайте поздороваемся с песком обеими руками. Скажите ребята, кто из вас знает потешку «Сорока-ворона»?

Игра «Сорока-ворона»

Сорока, сорока,
Сорока-белобока,
Где была? -Далёко.
Печку топила. Кашу варила,
Деток кормила:
Этому дала, (педагог просит проговаривать потешку и загибать пальчики)
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала!
Он по воду не ходил,
Дрова не рубил,
Печку не топил, кашу не варил.

Давайте детки поработаем и поможем Сороке-белобоке?

Игра «Посадим огород»

Дети берут грабли и начинают разрыхлять песок, потом прихлопывают ладошкой и начинают делать грядки пальчиком (психолог помогает). Затем выкладывают семена и имитируют полив из лейки. Молодцы ребята! Хорошо поработали и угощенье заслужили! (раздаются угощенья). А теперь пора назад в группу, попрощаемся с Сорокой-белобокой.

Занятие 27.

«Золотая рыбка»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, изображения золотой рыбки.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Присаживайтесь на стульчики, сейчас я расскажу вам сказку про золотую рыбку.

В одной сказочной песочной стране жила-была Золотая рыбка. Она была добрая и все ее любили, и она всех любила. Но ей было грустно, потому, что не было никого вокруг, похожего на нее. Однажды узнала она, что в одной стране живут веселые, добрые, умные дети, которые умеют делать рыбок золотых. «Они мне обязательно помогу!» - подумала золотая рыбка и пришла к нам. Вот она! Давайте поприветствуем ее! Дорогие мои сможем помочь рыбке? Поможем ей сделать подруг, чтобы не было ей больше грустно и одиноко? Тогда давайте подойдем к нашей волшебной песочнице и сделаем рыбок. (Дети делают рыбок из песка). Молодцы ребята, какие красивые получились у нас рыбки.

Давайте поиграем? **Подвижная игра «Рыбки».**

Представьте, что вы чудесные, маленькие рыбки. Покажите, как плавают рыбки (дети изображают). Рыбки любят плескаться в воде, покажите, как вы это делаете? (дети показывают). Рыбки любят играть друг с другом, покажите, как вы играете? Весело вам рыбки? Но вдруг появилась злая акула!(игрушечная акула начинает двигаться между детьми). Что делают рыбки? Рыбки прячутся на дно и тихо сидят. Вот акула поплавала и никого не увидела и уплыла. Вам стало спокойно и вы снова стали плавать. Ваше дыхание ровное, вам спокойно, хорошо и уютно, вы молодцы!

А теперь давайте попрощаемся с нашей рыбкой, она заберет своих подружек с собой! А теперь пойдем в группу.

Занятие 28.

«Раскопки»

Задачи:

1. **Развивать пространственное представление.**
2. **Развивать зрительно-моторную координацию.**
3. **Совершенствовать развитие мелкой моторики и тактильных ощущений**.
4. В**ызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.**
5. **Развивать мышление, внимание, наблюдательность.**
6. **Обогащать словарный запас, развивать речь.**

Материалы и оборудование: песочница, мелкие предметы (драгоценности).

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята, как я рада вас видеть! Сегодня мы с вами будем играть в искателей клада! Кто знает, что такое клад? Дети отвечают. У нас есть карта сокровищ, давайте с ее помощью попробуем найти клад? С помощью психолога дети учатся ориентироваться в карте и начинают раскопки.

Когда дети находят предметы, они рассказывают, что знают о них. Ребята, вы отличные искатели кладов! В наше время все клады уже нашли. Но есть такие профессии, которые занимаются раскопками, как мы с вами сегодня!

Только находят они разные древности: предметы посуды, украшений, оружие, а потом ученые решают вопрос, кто же здесь жил, какой народ, чем занимался, какая была его культура. Такая профессия называется – археолог. Есть еще профессия, когда находят разные окаменелые скелеты животных, растений, а потом ученые изучают жизнь древних времен. Такая профессия называется – палеонтолог. А кем вы хотите стать, когда вырастите? Дети отвечают.

Психолог: а вы знаете, что есть животные, которые прячутся в песке? Ушастая круглоголовка – ящерица, которая живет в пустыне (показать фото).

Аквариумная креветка – живет в аквариуме, и просто крабики. (показать фото).

Рыбы – показать фото.

Как вы думаете, ребята, зачем они прячутся? Правильно, чтобы их не нашли, а еще, чтобы поймать себе ужин?

В песке живут разные животные: муравьи, черепахи откладывают яйца, ракушки, моллюски, скорпионы (показать фото).

Например – муравьиный лев (показать фото), пока находится на стадии личинки прячется в песок и ловит в ловушку муравьев, а когда вырастает, может уже летать!

У каждого животного или насекомого есть свой домик, поэтому надо быть аккуратными и не разрушать чужие жилища.

Игра «Прятки»

Давайте немного поиграем и представим, что вы…дети выбирают, кем хотят быть и зарывают ладошки в песок. По моей команде (хлопок), все выныривают из песка! Когда дети отдохнут, завершить занятие прощанием.

Занятие 29.

«Матрешка»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, игрушка-матрешка, палочки, мелкие камешки, формочки для песка.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Вы знаете кто это такая? Дети отвечают – матрешка.

У хорошеньких матрешек,

Сарафанчики в горошек,

Бусы разноцветные,

Издали приметные.

Ребята, давайте покажем матрешке, как мы умеем делать бусы? Дети подходят к песочнице. Психолог рисует на песке круг, а детям предлагает выложить из камушков красивые бусы. Дети начинают фантазировать.

Игра «Песочный праздник»

Ребята, а давайте представим, что у Матрешки день рождение и сделаем для нее песочный праздник? Что бывает на празднике? Торт! Давайте сделаем красивый торт, украсим его и поставим свечи! Дети строят из песка, украшают. А теперь пригласим Матрешку на праздник и будем взявшись за руки ходить вокруг песочницы и петь песенку:

Как на Матрешкины именины

Испекли мы каравай

Вот такой вышины,

Вот такой ширины!

Ребята, как вы думаете, понравилось Матрешке ваше угощенье и песенка? Я тоже думаю, что понравилось, но нам пора прощаться и возвращаться в группу!

Занятие 30.

«Волшебные цветы»

Задачи:

1. Развивать тактильные ощущения.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, кукла Аленушка, формочки для лепки, загадки про животных.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Посмотрите, кто к нам пришел в гости – ее зовут Аленушка. Она ищет волшебный цветок, который исполняет желания. А давайте поможем Аленушке и слепим цветок из нашего волшебного песка?

Дети лепят цветы с помощью формочек, психолог помогает. С помощью психолога дети делают цветы разными. Как вы думаете, Аленушке понравятся наши волшебные цветы? Дети отвечают, тогда давайте подарим ей наши цветы, а заодно и сами загадаем желания! После загадывания желаний цветы «стираются».

Ребята Аленушке очень понравились наши подарки и она хочет немного поиграть с вами, согласны?

Упражнение «Угадай кто это?»

Аленушка будет загадывать загадки, а вы будете отгадывать и делать формочку этого животного.

Загадки:

Зеленые мы, как трава, Наша песенка: «Ква, ква» (лягушки)	Не шагом ходит, не бегает, а прыгает (лягушка)
Пятачком в земле копаюсь, В грязной луже искупаюсь. (свинья)	Вот лежит живой замок, Он ворчит у твоих ног, Лег у двери поперек, ты никак пройти не смог, Но не бойся, он дружок, дай костей и пирожок (собака)
Живет в норке, грызет корки, Короткие ножки, боится кошки (мышь)	Под полом таится, кошки боится (мышка)
Мягкие лапки В лапках цап-царапки (кошка)	Вместо шубки лишь иголки, Не страшны ему и волки, Колкий шар не видно ножек, Звать его конечно…… (ежик)
У порога плачет, коготки прячет Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет (кошка)	Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед. Ну –ка, кто же назовет? (медведь)
	Может сидеть на ветке, но не птица, Лазает по деревьям, но не белка, Ходит на двух ногах, но не человек (мишка)
В воде живет, нет клюва, а клюет (рыба) Пестрая крякуша ловит лягушек (утка)	Ты подумай над вопросом. Кто совсем не дышит носом, ни на суше, ни в воде, нигде (рыба) Ходят на рыбалку всей семьей вразвалку (утки)
Есть крылья, а не птица, Хоботок – а не слон,	В ярком платье модница Погулять охотница. От цветка к цветку порхает,

На цветках порхает, нектар собирает, а не пчела. (бабочка)	Утомится – отдыхает (бабочка)

Занятие 31.

«Пчелки на цветочке»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, мелкие игрушки, цветок.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Посмотрите, у нас на песочке выросли цветочки, а под каждым цветочком спрятан сюрприз? Давайте поиграем?

Игра «Найди сюрприз»

Один из нас, будет пчелкой, сидящей на цветке, а другой будет искать сюрприз. Тот, кто в роли пчелки, кладет кулачек на цветок, а кто в роли искателя сюрприза, осторожно, пальчиком раскапывает вокруг пчелки. Но важно очень аккуратно раскапывать, чтобы не задеть пчелку, а то она испугается и улетит!

Дети поочередно раскапывают сюрприз и рассказывают о совей находке.

Психолог: а что ребята вы знаете о пчелах? Дети отвечают, а далее психолог информирует. Вы знаете, что мед – это то, что собирают с цветов пчелы? Изо всех насекомых, живущих на планете, пчела – одно из наиболее полезных для человека. Пчела-труженица не только дарит целебные и уникальные по своему составу продукты, но и опыляет растения, способствуя продолжению жизни на Земле. Это значит, что тысячи тонн овощей, фруктов и семян люди получают благодаря пчелам. Это арбуз, орех, хлопчатник, огурец, виноград, свекла, черника, вишни, сельдерей, брокколи, морковь, капуста, яблоко, абрикос, лук, груша, папайя, клубника, авокадо, кокосовые орехи, лимон, лайм и манго. А теперь представьте, что вы больше никогда не попробуете эти овощи и фрукты. Пчелиные колонии

крайне интересно организованы, а сами пчелы достойны тщательного изучения как умные и эффективные существа. Так, недавние исследования показали, что пчелы могут распознавать лица людей, считать, а также строить маршруты и организовывать хранение запасов наиболее эффективным из возможных способов и многое другое.

Ребята, вы поняли, что цветы нужно беречь, а пчелок не трогать? Интересное сегодня было у нас занятие, пора попрощаться с нашей пчелкой и идти в группу, до свидания!

Занятие 32.

«Сказка на песке»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, игрушки, палочки для рисования, солнышко.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Посмотрите пожалуйста, к нам в гости снова заглянуло солнышко! Скажите дети, когда греет солнышко, что происходит? Дети отвечают (растут цветы, птички поют, животные выходят из домиков и занимаются своими делами). Солнышко греет сильнее и песок прогревается (солнышко кладется в песочницу). Когда солнышко греет сильнее, его лучики становятся длиннее? Дети отвечают и психолог просит их нарисовать длинные лучики на песке. Давайте-ка посмотрим, кто выйдет из своей норки погреться на солнышке? Дети начинают искать в песке игрушки и рассказывать о том, кого нашли.

Молодцы ребята, всех отыскали, обо всех рассказали, но солнышко катиться к закату и нам пора возвращаться в группу!

Занятие 33.

«В подводном царстве»

Задачи:

1. Обогащать знания об окружающем мире.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
Материалы и оборудование: песочница, игрушки морских животных.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Скажите пожалуйста, вы знаете, кто живет в море? Дети отвечают (медузы, рыбы, ракушки, водоросли….). Да под водой есть целое подводное царство! Давайте подойдем к нашей песочнице и познакомимся с его обитателями?

Дети знакомятся с разными жителями моря и играют с ними на песке в подводное царство. Каждый выбрав себе подводного жителя играет его роль и рассказывает о нем, что знает (с помощью психолога дети узнают об этих обитателях и их повадках).

Что же ребята, понравилось вам наше подводное путешествие? Тогда нам пора возвращаться назад в группу.

Занятие 34.

«День рождение Маши»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
Материалы и оборудование: песочница, игрушка-колобок, заяц, волк и лиса, аудиозапись песенки из м/ф «Колобок», формочки.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Послушайте пожалуйста, кто это поет? (звучит аудиозапись песенки колобка). Дети отвечают. Далее психолог показывает героев сказки о говорит их реплики.

Психолог: Куда ты собрался колобок?

Колобок: На день рождение к Маше.

Психолог: Прыг колобок в песок, а дорожки то нет!

Колобок: Я не могу катиться, опоздаю на день рождение!

Психолог: Ребята, поможем Колобку сделать дорожку? (дети делают дорожку).

Психолог: Катиться колобок по лесной дорожке, а на встречу ему кто? Дети отвечают (Зайчик). А что зайчик колобку сказал? Дети отвечают (Колобок, колобок, я тебя съем).

Колобок: Не ешь меня, я именинный, на день рождение к Маше иду.

Зайчик: А можно и я приду?

Колобок: Приходи, веселей будет!

Психолог: И дальше покатился, а на встречу ему кто? (Дети отвечают – Медведь. А что медведь Колобку сказал? Дети отвечают (Колобок, колобок, я тебя съем).

Колобок: Не ешь меня, я именинный, на день рождение к Маше иду.

Медведь: А можно и я приду?

Колобок: Приходи, веселей будет!

Психолог: И дальше покатился, а на встречу ему кто? (Дети отвечают – Волк. А что Волк Колобку сказал? Дети отвечают (Дети отвечают (Колобок, колобок, я тебя съем).

Колобок: Не ешь меня, я именинный, на день рождение к Маше иду.

Волк: А можно и я приду?

Колобок: Приходи, веселей будет!

Психолог: И дальше покатился, а на встречу ему кто? (Дети отвечают – Лиса. А что Лиса Колобку сказал? Дети отвечают (Колобок, колобок, я тебя съем).

Колобок: Не ешь меня, я именинный, на день рождение к Маше иду.

Лиса: А можно и я приду?

Колобок: Приходи, веселей будет!

Психолог: вот и пришли все гости к Маше, здравствуй Машенька, а почему ты такая грустная?

Маша: Гостей то много, а угощенья мало, как же мне быть?

Психолог: Ребята, поможем Маше гостей накормить, мы же с вами умеем такие куличи печь? Дети отвечают.

Дети делают куличи с помощью формочек.

Маша: Спасибо ребята, вы мне очень помогли, вы настоящие друзья!

Вы молодцы ребята, а теперь и нам пора возвращаться в группу, попрощаемся со зверятами Колобом и Машей.

Занятие 35.

«В гостях у Гномиков»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.

Материалы и оборудование: песочница, игрушка-гномик.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Я рада видеть вас сегодня, давайте поздороваемся друг с другом необычным способом: ладошками (похлопали в ладошки друг-другу, ушками (коснулись ушками друг-друга, ножками (коснулись коленкой в коленку друг-другу). Здорово! Посмотрите ребята, кто сегодня у нас в гостях – гномик! Ему очень понравилось ваше приветствие, потому, что они тоже здороваются таким же образом друг с другом! Ребята, гномик хочет немного рассказать вам о себе, послушаем?

Психолог от лица Гнома: в стране, где я живу много гор, они разные, большие и высокие, крепкие-прекрепкие, а внутри, глубоко-глубоко под землей мы добываем драгоценные камни, из которых потом люди делают разные украшения и любуются ими. Но из других камней, люди строят дома. Наш труд очень тяжелый, но наша работа – нам очень нравится. Но иногда, когда гора становится пустой изнутри – она рассыпается. Знаете, как это происходит?

Игра «Гора и камешки»

Гном: Представьте, что вы большие камни, из которых и состоит гора. Дети встают рядом друг с другом и крепко держаться. Эта гора очень большая и сильная, но на нее дуют ветра (имитируется ветер), льют дожди (имитируется

дождь), изнутри гномы добывают полезные ископаемые – и гора камешек по камешку начинает рассыпаться (психолог просит одного, затем другого ребенка отсоединяться от горы, пока не останется никого). Так ветер, вода и наш труд побеждают горы.

Психолог: а давайте покажем Гномику наше волшебное умение создавать горы? Дети подходят к песку и начинают лепить горы. Проделывают в них пещеры, ходы.

Гном: ребята, вы настоящие волшебники! Какие красивые и высокие горы у вас получились!

Психолог: Что же ребята, интересно было нам с Гномиком? Давайте прощаться и отправляться в группу.

Занятие 36.

«Воспоминания»

Задачи:

1. Обогащать тактильный опыт.
2.Развивать зрительно-моторную координацию.
3.Совершенствовать развитие мелкой моторики.
4. Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.
5. Развивать мышление, внимание, памяти.
6. Обогащать словарный запас, развивать речь.
7. Развивать умение работать в команде.

Материалы и оборудование: песочница, игрушки-украшения, формочки.

Ход занятия

Психолог: здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами последнее занятие. Скажите, что из наших занятий понравилось вам больше всего? Дети отвечают. Тогда я предлагаю вам сегодня сделать занятие воспоминание и повторить те моменты, которые вам больше всего запомнились? Психолог вместе с детьми воссоздает озвученные ими, понравившиеся занятия.

Наша занятие закончилось, мне было очень интересно заниматься с вами, давайте прощаться и возвращаться в группу!

2.5. Список литературы

1. Грабенко, Т.М Как помочь «особому» ребенку; Т.М Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. –СПб.: Детство- Пресс ,1998.

2. Грабенко, Т.М Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Т.М Грабенко, Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева. –СПб. : Детство- Пресс ,2004.
3. Грабенко, Т.М Основы сказкотерапии. Т.М Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. –СПб.: Детство- Пресс ,2006
4.Грабенко, Т.М Чудеса на песке: практикум по песочной терапии. Т.М Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. –СПб.6 Детство- Пресс ,2007.
5. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.О.Ю. Епанчинцева.-СПб.: Детство – Пресс ,2011.
6. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005.
7. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
8. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М. //Практикум по креативной терапии// Спб.: 2001.
10. Практикум по арт-терапии/ под ред. А.И. Копытина/ СПб.: Питер, 2001.
11. АндреенкоТ.А. Использование кинестического песка в работе с дошкольниками. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.