Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 муниципального образования Кореновский район

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад №42
МО Кореновский район
_____ Т.Н. Сизонец
Приказ от 29.08.2023г.№ 150

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТВРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАШКИ-ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: #19844

Автор-составитель:
Целярицкая Олеся Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2023 год

Содержание программы

№ п\п	наименование	страница
1.	Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1	Пояснительная записка Новизна программы. Актуальность.	3
1.2	Цель и задачи программы. Сроки реализации. Формы и режим занятий.	4
1.3	Содержание программы	4
1.4	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	4-5
2	Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1	Календарно-тематическое планирование	5-10
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Формы аттестации. Оценочные материалы.	10
2.4	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	10
2.5	Список литературы	10-11

1.Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано, что занятия шашками и шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шашки и шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шашки и шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Новизна программы

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Актуальность

Шахматы и шашки в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:
-расширить кругозор, пополнить знания;
-активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
-учить ориентироваться на плоскости;
-тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Воспитательные:
-выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;
-воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Общеразвивающие:
-окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные приключения, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций;
-научить получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

1.3 Содержание программы

Возраст детей

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы
Дети от 5 до 7 лет.

Сроки реализации

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей с 5 до 7 лет, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, 36 занятий.

Формы и режим занятий

Методы проведения занятий:
-словесный: рассказ, беседа, объяснение;
-наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
-практический: упражнение, тренинг, решение концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

1.4 Планируемые результаты

Шашки.
К концу обучения дети должны знать:
 Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;

 Правила хода.
К концу обучения дети должны уметь:
 Ориентироваться на шашечной доске;
 Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
 Правильно располагать доску между партнёрами;
 Правильно располагать фигуры перед игрой;
 Решать простые шашечные задачи.

Шахматы.
К концу учебного года дети должны знать:
 шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 правила хода и взятия каждой фигуры;
К концу учебного года дети должны уметь:
 ориентироваться на шахматной доске;
 играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 правильно расставлять фигуры перед игрой;
 различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 рокировать;
 объявлять шах;
 ставить мат;
 решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание
1	История шашек и шахмат. Название фигур.	Познакомить детей с историей возникновения шашек.
2	Сказка начинается… (общие понятия о шахматах)	Познакомить детей с историей возникновения шахмат.

3	Шахматная и шашечная доска. Шашечные дороги.	Помочь увидеть и запомнить порядок чередования белых и чёрных квадратов. Указать детям разницу между прямыми и косыми линиями, которые эти квадраты образуют.
4	Шашечные поля.	Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок».
5	Правила шашечной игры	Рассказать о правилах игры. Об истории возникновения.
6	Рисование шахматной доски	Акцентировать внимание на правильном расположении доски между игроками. Предложить нарисовать доску.
7	«Диагональ». «Вертикаль» Определение длинной и короткой диагоналей.	Научить заполнять одну из горизонтальных линий доски фигурами, фишками, кубиками. Научить заполнять одну из вертикальных линий доски фигурами, фишками, кубиками. Научить заполнять одну из диагоналей доски, находить длинную и короткую диагонали.
8	Знакомство с шашечными фигурами. Начальная расстановка фигур.	Поощрять умение самостоятельно расставлять фигуры в начальную позицию, определять направления ходов. Закрепить правильность расположения доски между игроками.
9	Как ходят шашки. Ходы и взятие фигур.	Познакомить с правилами хода и взятия фигур, превращением шашки в дамку.
10	«Взялся за шашку – ходи»	Закрепить умение передвигать шашки только по чёрным полям доски, по косым линиям. Предложить обозначить точками

		пространство нарисованной доски, по которому могут двигаться шашки. (с верхнего поля до середины доски рисует одна команда, с нижнего – другая) . Помочь понять главные принципы в игре: нельзя без необходимости трогать шашку, вначале думай, потом ходи. При необходимости поправить фигуру надо обязательно об этом заявить противнику.
11	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	Упражнять в умении делать ходы поочерёдно, не мешая друг другу. Дать понять, что игра в шашки не терпит суеты, подсказок.
12	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	Тренировать в умении самостоятельно вести партию, обдумывая ходы, предугадывая ход противника.
13	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	Закрепить знания о некоторых игровых терминах (ход, взятие, защита, угроза). Упражнять в игре с партнёром.
14	Шашечные окончания. «Загадки из шашечной шкатулки».	Совершенствовать умение вести поединок без подсказок, не мешая думать противнику, соблюдая все правила.
15	Разные виды ничьей партии	Помочь понять правила данной игры. Формировать умение выполнять эти правила.
16	Учебные игры в шашки. Практическое закрепление материала	Учить отслеживать ходы соперника, помнить правила данной игры.
17	Правила шахматной игры. Ход фигур. Взятие фигур.	Учить правильно, располагать фигуры перед партией. Места фигур в начальном положении.
18	Шах и мат. Ничья	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить

		уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.
19	Начало партии «Детский мат».	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.
20	Практическое закрепление материала	Учить правильно, располагать фигуры перед партией. Места фигур.
21	Ладья	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
22	Слон	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
23	Ладья против слона	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
24	Ферзь. Ферзь против ладьи и слона.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
25	Конь.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
26	Конь против ферзя, ладьи, слона	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
27	Знакомство с пешкой.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная

		эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
28	Превращение пешки в ферзя.	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.
29	Король	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но подбой их ставить нельзя.
30	Король против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
31	Шах	Знакомство с шахматным понятием «шах». Научить детей, что шах –важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-подбоя…
32	Мат	Знакомство с понятием «мат». Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.
33	Мат	Мат в один ход. Простые примеры. Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.
34	Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.
35	Понятие рокировки	Познакомить детей с Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
36	Шахматная партия. Игра	Познакомить с принципами

	всеми фигурами из начального положения.	разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами изначального положения.

2.2 Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки-шахматы» рассчитана на детей 5-7 лет, которые интересуются спортом, желают научиться игре в шашки или шахматы.

2.3 Оценочные материалы.

Формы проверки результативности занятий:

- подготовка и проведение детьми «Минуток смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам и шахматам среди сверстников в группе.
- участие в интеллектуальных играх.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир, шахматный турнир.

2.4 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
-беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
-игра.
Оборудование, материалы.
Для занятий необходимы: учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы: комплекты шашек и досок, шахматы (5 комплектов).

6. Список литературы:

1.Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, СПб: «Лениздат», 1969
2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
3. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, М: «ФИС», 1981
4. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, М: «ФИС», 1982.
5.В.С.Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд.Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
7. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
8. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые

чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
9. И.Весела. Шахматный букварь. М.: Просвещение, 1983.
10.В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. М.: ГЦОЛИФК, 1984.
11. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. М.:Детская литература, 1980.
12. В. Князева. Уроки шахмат. Ташкент: Укитувчи, 1992.