Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 муниципального образования Кореновский район

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад №42
МО Кореновский район
_____ Т.Н. Сизонец
Приказ от 29.08.2023г.№ 150

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗВИВАЙ-КА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 2 до 3 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: #19507

Автор-составитель:
Тонкошкурова Анна Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Кореновск, 2023 год

Введение

В истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимает одно из центральных мест. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками – многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущение и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. И тут на помощь приходит сенсорное воспитание.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Выдающиеся зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори), а также известные представители отечественной дошкольной психологии и педагогики (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и другие) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Программа научит детей: воспринимать группу предметов в целом и выделять её отдельные части, развивать представления о форме, о цвете, величине окружающих предметов.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа «Развивай – ка» направлена на развитие сенсорных способностей детей от 2 - 3 лет. Она разработана на основе методического пособия Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Несмотря на активную работу педагогов группы раннего возраста с детьми по сенсорному развитию, практика прошлых лет показала, что у детей данного возраста недостаточно сформированы сенсорные способности. Поэтому поступил социальный заказ от родителей детей младшего возраста на организацию дополнительных образовательных услуг по данному направлению работы с детьми

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ: заключается в создании условий для занятия по сенсорике, развития познавательного интереса. Для этого в данной программе предусматривается изучение различных видов деятельности, таких как работа со специальными пособиями для сенсорного развития малышей. Программа модифицированная, составлена на основе методического пособия Янушко Е.А.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ:

В подгруппу принимаются все желающие мальчики и девочки от 2 до 3 лет. В этом возрасте проявляется любопытство и интерес ко всему вокруг.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:

Программа имеет ознакомительный уровень, который заключается в создании условий для занятия по сенсорике, развития познавательного интереса.

Срок обучению по программе-72 часа с сентября месяца по август месяц согласно календарно учебному графику.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в течение 36 недель по 10 минут каждая.

Особенности организации образовательного процесса:

ЦЕЛЬ: ПРОГРАММЫ: развитие сенсорных способностей детей 2 – 3 лет.

ЗАДАЧИ:

1.Воспитывать интерес к игровой деятельности.

2. Учить воспринимать группу предметов в целом и выделять её отдельные части.

3.Развивать представления о форме, о цвете, величине окружающих предметов.

4.Обогащать активный и пассивный словарь ребёнка, развивать связную речь.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Работа по ознакомлению с цветом	21	-	22	практическое задание
2.	Работа по ознакомлению с формой	19	-	22	практическое задание
3.	Работа по ознакомлению с величиной	12	-	14	практическое задание
4.	Развитие психических, познавательных процессов	12	-	14	практическое задание
5	Итого	72	-	72	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»

Раздел 1. «Работа по ознакомлению с цветом»

Цель: знакомство с цветом и их названиями, обучение сличению цветов, умению подбирать и чередовать цвета в соответствии с образцом

Раздел 2. «Работа по ознакомлению с формой»

Цель: знакомство с плоскими геометрическими формами-квадратом, кругом, овалом, треугольником, прямоугольником и их названиями; знакомство с объёмными геометрическими фигурами-кубом и шаром; обучение подбору нужных форм разными методами и т.д.

Раздел 3. «Работа по ознакомлению с величиной»

Цель: обучение умению различать предметы по величине, закреплять умение сравнивать величину способом зрительного соотнесения; использование знаний о величине и её словесном обозначении при выполнении графических заданий;

Раздел 4. «Работа по развитию психических, познавательных процессов»

Цель: развитие слухового внимания, восприятия предметов и словесной инструкции, внимания, памяти, осязания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

-знание основных цветов, форм, величин;

Личностные результаты:

- сформированность таких качеств, как любознательность, наблюдательность.

Метапредметные результаты:

-умение общаться друг с другом.

РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»

Условия реализации программы: кабинет с хорошим освещением, удобные места для каждого ребёнка. Важно наличие материально – технической базы: необходимый дидактический и наглядный материал: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, наборы геометрических фигур, цветные ленточки, карандаши, стаканчики, предметны разного размера, мозаика, книга с заданиями для детей 2-3 лет.

Оценочные материалы

-самостоятельные и практические задания;

Методические материалы.

Образовательный процесс в детском объединении построен на очном обучении.

Методика сенсорного воспитания предусматривает обучение детей обследованию предметов, формирование преставлений о сенсорных эталонах.

Обучение обследованию проводится как специально организованное восприятие предмета в целях выявления тех его свойств, о которых важно знать, чтобы успешно справиться с предстоящей деятельностью. Один и тот же предмет обследуется по-разному в зависимости от целей обследования и самих обследуемых качеств. Но существуют правила общие для всех видов обследования: восприятие целостного облика предмета; мысленное деление на основные части и выявлениях признаков (форма, величина, цвет и другие); пространственное соотнесение частей друг с другом (справа, слева, над, сверху и так далее); вычленение мелких деталей, установление их пространственного расположения по отношению к основным частям; повторное целостное восприятие предмета.

При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, игровые. Педагог, свободно общаясь с детьми на принципах содружества и поддерживая атмосферу радости, интереса и веселья, побуждает детей к игре. В воспитательном процессе используется метод поощрения, похвалы.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая.

Учебные занятия проходят в форме игры.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

-- личностно – ориентированного обучения,

-- игровые технологии,

-- применение здоровьесберегающей технологии происходит посредством упражнений по релаксации.

Учебное занятие состоит из нескольких этапов:

--- организационный момент;

--- ознакомление с новым материалом.

--- закрепление полученных знаний с дидактическим материалом.

--- подведение итогов.

Для большей результативности усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал:

игры и задания представлены блоками в зависимости от того, при помощи какого органа чувств воспринимается данное свойство предметов.

--специальные пособия для сенсорного развития малыша,

--разнообразные самодельные пособия.

Данные игры предназначены помочь педагогу наиболее гармонично и экономичным путём получить представление о всех разнообразии существующих методов сенсорного развития детей раннего возраста.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ УСЛУГИ «РАЗВИВАЙ-КА»

№	Темы	Задачи

1	Цветная вода.	Знакомство с цветом: создание игровой ситуации. В которой цвет становится значимым признаком
2	Разноцветные палочки и кубики	Обучению сличению цвета по принципу «такой – не такой», использование умения сличать цвета в практической деятельности. Знакомство с названиями цветов.
3	Цветные домики и стаканчики.	Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой». Обучению подбору пар предметов по цвету, использование умения сличать цвета в практической деятельности.
4	Игрушки и карандаши.	Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой». Обучению подбору пар предметов по цвету, закрепление знаний о названиях цветов.
5	Ниточки для шариков.	Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой». Обучению подбору пар предметов по цвету, закрепление знаний о названиях цветов.
6	Цветные колечки и пирамидки.	Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой». Обучению подбору пар предметов по цвету, закрепление знаний о названиях цветов.
7	Построим цветную башню	Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой», закрепление знаний о названиях цветов.
8	Цветные дорожки, парочки.	Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой», закрепление знаний о названиях цветов. Развитие внимание.
9	Разноцветные платочки, коврики.	Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой», закрепление знаний о названиях цветов. Развитие внимание.
10	Найди цветок для бабочки.	Различение цветов, сличение цветов, закрепление знаний о названиях цветов, развитие внимания.

11	Разноцветный магазин	Закрепление умения различать цвета, закрепление знаний о названиях цветов, развитие внимания.
12	Бусы для мамы.	Закреплять умения различать цвета, обучение умению подбирать и чередовать цвета в соответствии с образцом, закрепление знаний о названиях цветов.
13	Спрячь мышку.	Закрепление умения различать цвета, закрепление знаний о названиях цветов, развитие внимания.
14	Цветные браслеты.	Закрепление умения сличать цвета, закрепление знания названий цветов.
15	Найди своё место.	Развивать у детей зрительного соотнесения (выбор цветов в соответствии с образцом, без прикладывания), обучению умению действовать по цветному сигналу, закрепление знания названий цветов., развитие внимания.
16	Два королевства.	Зрительное соотнесение цветов, закрепление знания цветов.
17	Наряжаем кукол.	Зрительное соотнесение цветов, закрепление знания цветов.
18	Цветное лото	Восприятия цвета с помощью зрения и по названию, название хорошо знакомых цветов.
19	Разноцветные тропинки	Использования знаний цветов, и их названий в практической деятельности, длительное удержание в памяти. Образца цвета или названия цвета.
20	Четвёртый лишний по цвету.	Закрепление знания цветов и их названий, самостоятельное название цветов.
21	Цветные карандаши.	Закрепление знания цветов и их названий, развитие зрительного соотнесения цветов, самостоятельное называние цветов.

22	Разложи фигуры по местам!	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, обучение подбору нужных форм разными методами.
23	Окошки в доме.	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, обучение подбору нужных форм разными методами.
24	Весёлый поезд.	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, обучение подбору нужных форм разными методами.
25	Шарики и кубики играют в прятки!	Практическое знакомство с объёмными геометрическими телами – куб и шар. Учить подбирать прорези для шара и куба.
26	Волшебный домик.	Практическое знакомство с объёмными фигурами разной формой, обучение подбору нужных прорезей для проталкивания фигур, используя разные способы действий.
27	Разные башни	Продолжение практического изучения формы, обучение подбору нужных форм, используя разные способы действий.
28	Геометрическое конструирование	Использование знаний о форме предметов практической деятельности, развитие мышления.
29	Построй домик.	Обучение сортировке предметов, в соответствии с формой, обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения, запоминание названий форм.
30	Найди пару по форме.	Обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения запоминание названий форм.
31	Найди такие же фигурки.	Обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения, запоминание названий форм.

32	Найди форму в предмете.	Обучение соотнесению простых по форме предметов с эталонами формы.
33	Лото «Форма»	Обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения, запоминание названий основных геометрических фигур.
34	Геометрические раскраски.	Закрепление знаний о внешнем виде и названиях геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, и другие, развитие внимания и графических навыков.
35	Круглые квадратные картинки	Закрепление знания геометрических фигур и их названий. Использование знаний геометрических форм в разных ситуациях, развитие воображения.
36	Такие разные линии!	Знакомство детей с разными типами линий: прямыми – прямая, пунктирная, кривыми – волнистая, ломаная, дуга, спираль.
37	«Большие и маленькие кубики.	Обучение умению сортировать предметы по величины при помощи слов – маленький, большой, такой же, одинаковый по величине, развитие внимания.
38	Две коробки.	Закрепление знаний о величине, закрепление умения сравнивать величину способом зрительного соотнесения.
39	Две пирамидки.	Изучение величины в ходе практических действий с игрушками – выбор самого большого кольца пирамидки, сравнение величины колец способом наложения, закрепление словесного обозначения величины – большой, меньше, такой же, одинаковый по величине.
40	Собери бусы.	Обучению детей умению учитывать принцип величины – маленький, большой, развитие внимания.
41	Большие и маленькие картинки.	Закрепление знаний о величине на материале изображений, использование словесного обозначения величины – маленький, большой, средний по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький.

42	Найди пару.	Закрепление знаний о величине на материале изображений, использование словесного обозначения величины – маленький, большой, средний по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький.
43	Дорожки из палочек.	Знакомство с горизонтальным обозначением величины предметов, использование знаний о длине в ходе практических действий с предметами и игрушками, запоминание словесного обозначения длины – длинный, короткий, одинаковые по длине.
44	Два поезда	Знакомство с горизонтальным обозначением величины предметов, использование знаний о длине в ходе практических действий с предметами и игрушками, развитие глазомера - сравнение предметов по длине на расстоянии, использование словесного обозначения длины – длинный, короткий, одинаковые по длине.
45	Бумажные ёлочки.	Использование знаний о величине и её словесном обозначении при изготовлении поделок.
46	Нарисованные снеговики.	Использование знаний о величине и её словесном обозначении во время рисования.
47	Раскраски по теме «Величина»	Использование знаний о величине и её словесном обозначении при выполнении графических знаний.
48	Парные картинки	Формирование целостного образа предмета, обучение подбору одинаковых изображений, развитие внимания.
49	Сделай игрушки.	Формирование целостного образа предмета, обучение сборе целого предмета из отдельных частей и деталей, уточнение представлений о предметах. Развитие мышления.
50	Путаница.	Закрепление умения воспринимать изображение предмета целостно, реализованное в практической деятельности, развитие внимания и мышления.

51	Собери картинку из кубиков.	Закрепление способности воспринимать целостно изображение предмета, восстанавливать по одной детали целостный образ, развитие внимания.
52	Дорисуй картинку.	Развитие способности восстанавливать целостный образ знакомого предмета по части его изображения, знакомство с симметрией, развитие графических навыков.
53	Чего не хватает?	Обучение детей пониманию следующей закономерности: при отсутствии какой – либо части целое нарушается, уточнение представлений о предметах и соотношениях их частей, развитие внимания и мышления.
54	Звуки природы.	Развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков неживой природы.
55	Звуки леса.	Развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков живой природы.
56	Музыка	Развитие слухового внимания; восприятие на слух разнообразных музыкальных произведений, эстетическое развитие.
57	Маленькие музыканты.	Развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты, эстетическое развитие.
58	Найди картинку.	Развитие речевого слуха - умение правильно воспринимать и дифференцировать слова.
59	Выполни задание!	Развитие речевого слуха - умение правильно воспринимать словесную инструкцию.
60	Холодно или горячо?	Развитие осязания – знакомство с температурными различиями при помощи рук, и их словесными обозначениями: горячий, тёплый, холодный.
61	Мягкое и твёрдое.	Развитие осязания – различение на ощупь твёрдых и мягких предметов.

62	Домики и башня.	Закрепление представлений о величине и количестве в ходе практических действий с предметами.
63	Геометрическая мозаика.	Закрепление знаний о цвете, форме и пространственном расположении, развитие внимания.
64	Цвет и форма.	Закрепление представлений о геометрических формах и цвете, обучение ориентировке на два признака предмета одновременно, разными способами – зрительно на слух; развитие внимания.
65	Найди пару.	Закрепление представлений о форме и величине; учить детей сравнивать плоские объекты зрительно и путём накладывания одного на другой.
66	Цветной геометрический поезд.	Практическое использование знаний о цвете и форме.
67	Сортировка «Цвет и форма»	Сортировка геометрических фигур по цвету и форме, развитие внимания.
68	Сортировка «Цвет и величина»	Сортировка фигур по цвету и величине, развитие внимания.
69	Сортировка «Форма и величина»	Сортировка фигур по форме и величине, развитие внимания.
70	Сортировка «Форма, цвет и величина».	Сортировка фигур по форме, цвету и величине, развитие внимания.
71	Геометрические картинки.	Обучению восприятию и воспроизведению в предметных и сюжетных рисунках взаимного расположения геометрических фигур разного размера и цвета на плоскости; развитие внимания.

72	Раскрась по-разному!	Закрепление представлений о цветах, формах, величине, количестве и пространственном расположении предметов в ходе практической деятельности, развитие графических навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

1.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). -М.: издательство ВЛАДОС, 2018г. –
2. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019г. – 176с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
3. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников, - Мн.: Бр. ГУ, 2007. – 195с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ,

1 Книга с заданиями. Авторская методика Янушко Е.А. «Многоразовые развивающие карточки».
Сенсорное развитие для детей от 2 – 3 лет.