

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
МАДОУ детского сада №42
МО Кореновский район
протокол №1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
детского сада №42
МО Кореновский район
Т.Н. Сизонец
приказ от 25.08.2023г. №145

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №42
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

Сокращения:

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г № 1028).

Программа - Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

ДО – дошкольное образование.

КРР – коррекционно-развивающая работа

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПШк – психолого-педагогический консилиум

ЧБД – часто болеющие дети

ТНР – тяжелое нарушение речи

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Общие положения		
1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-9
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.2.1	Планируемые результаты в раннем возрасте	9-10
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
1.2.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-11
1.4	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11-17
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях): -социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	18-23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23-26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26-29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29-31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31-33
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	33-36
2.7	Программа воспитания	
2.7.1	Пояснительная записка	36
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.3	Цели и задачи воспитания	36-37
2.7.4	Направления воспитания	37-39
2.7.5	Целевые ориентиры воспитания	39-41
2.8	Содержательный раздел Программы воспитания	
	Уклад ДОУ	41-47
	Воспитывающая среда ДОУ	47-49
	Общности ДОУ	49-51

	Задачи воспитания в образовательных областях	51-53
	Формы совместной деятельности в ДОУ	54-56
	Организация предметно-пространственной среды	56-58
	Социальное партнерство	58-60
2.9	Организационный раздел Программы воспитания	
	Кадровое обеспечение	60-64
	Нормативно-методическое обеспечение	64
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	64-65
2.10	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	65-67
3.	Организационный раздел Программы	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67-68
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69-75
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75-83
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83-84
3.5	Кадровые условия реализации Программы	84-85
3.6	Режим и распорядок дня	85-93
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94-108
3.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	109-111
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	112-116

Общие положения

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

При разработке Программы были использованы следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6.02.2023, регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

Функции реализации Программы:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Для детей 2-7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</i>	90/10

	просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО, с детьми 2-7 лет</i>	
Для детей 5-7 лет	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Адаптированная программа по физическому развитию детей старшего возраста на прогулке, разработанная педагогом дополнительного образования ДОО Коробейниковой Т.Г. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется воспитателями на территории ДОО, детьми старшего дошкольного возраста;</i>	80/20
Для детей 6-7 лет		<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется воспитателями в групповом помещении, с детьми 6-7 лет.</i>	70/30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 Федеральной программы и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Программа реализуется в 7 группах общеразвивающей направленности:

1. Первой младшей группе;
2. Младше-средней группе;
3. Старшей группе;

4. Подготовительной группе;
5. Группе кратковременного пребывания «Кроха»;
6. Группе семейного воспитания №1;
7. Группе семейного воспитания №2;

Предельно допустимая наполняемость МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район составляет 105 человек.

В своей работе МАДОУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся МАДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Также в мае проводится педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является

самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы-п. 15

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)- Федеральная программа стр. 7-8, п. 15.2; Планируемые результаты в дошкольном возрасте (Федеральная программа стр. 8-15, п.15.3.1., 15.3.2., 15.3.3);

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)- Федеральная программа, стр.15-17, п. 15.4;

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 Федеральной программы, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В ходе проведения педагогической диагностики ДОО использует учебно-методическое пособие Лавровой Л.Н., Чеботарёвой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2017г. <http://wp.belochkasad.ru/wp-content/uploads/2023/10/ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ-ДИАГНОСТИКА.pdf>

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 Федеральной программы в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в музыкально-эстетическом, физическом, социально-коммуникативном направлении и учитывает социокультурные, природно-географические особенности региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста-направлена на введение ребёнка в мир музыки;

2. Адаптированная программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста на прогулке, разработанная педагогом дополнительного образования МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район Т.Г. Коробейниковой-ориентирована на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка;

3. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников»-направлена на формирование финансовой грамотности детей 5-7 лет.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста).

Цель Программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи Программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного развития;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
 - обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;
- 2. Адаптированная программа по физическому развитию на прогулке для детей старшего дошкольного возраста** разработана в соответствии с региональным компонентом, особенными климатическими условиями Краснодарского края. В занятия включены подвижные игры и хоророды кубанского происхождения.

Цель Программы: улучшение здоровья и физического развития дошкольников, расширение функциональных возможностей детского организма, формирования двигательных навыков и двигательных качеств;

Задача Программы: совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребёнка.

3. Л.В. Стахович Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Практик показала, что чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности

Цель Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов

Задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами. правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас новыми словами;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить к жизненному этапу, когда будут появляться карманные(личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля -качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;

Принципы и подходы реализации вариативной части Программы:

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Программа опирается на следующие принципы:

- создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- принцип последовательности предусматривает усложнение задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарём;
- принцип партнёрства;
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует более высокой активности, эмоциональной отдаче и т.д.;

• принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано.

Подходами к формированию Программы являются:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации детской деятельности.
- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется во время НОД.

• Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

2. Адаптированная программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста на прогулке», разработанная педагогом дополнительного образования МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район Коробейниковой Т.Г.

Программа опирается на следующие **принципы** ее построения:

- всестороннего развития каждого ребёнка;
- возрастного соответствия;
- научной обоснованности и практической значимости;
- позитивной социализации детей;
- индивидуализации дошкольного образования;
- личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком;
- учёта региональной специфики;
- открытости дошкольного образования;
- создания современной информационно-образовательной системы;

Определены подходы к формированию Программы:

• **Деятельностный подход.** Осуществление разного вида деятельности в целях решения проблемных задач, имеющих для ребенка личностно-смысловой характер. Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность.

• **Дифференцированный подход.** Обеспечение полного раскрытия возможностей и способностей каждого ребенка, коллектива в целом, направленность на развитие личностных качеств; учет индивидуальных и групповых интересов ребенка, его лидерских и организаторских способностей и возможностей в коллективе.

• **Подход личностно – ориентированного общения.** Индивидуально – личностное формирование и развитие каждого ребенка.

• **Индивидуальный подход.** Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

3. Л.В. Стахович Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Программа построена на следующих **принципах:**

• Адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности;

- Развивающего образования;
- Научной обоснованности практической применимости;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Подходами к реализации Программы являются:

• **Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации детской деятельности;

• **Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется во время занятий.

• **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным парциальным программам

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Дети раннего возраста имеют краткосрочную память, их познавательная деятельность сосредотачивается исключительно в «данный момент». Он не учитывает и не осознаёт прошлого и будущего, не может опираться на ни на чей опыт. В этом возрасте у детей проявляется большой интерес ко всему окружающему. Дети очень активны и подвижны, у них совершенствуются основные виды движений: ходьба, бег. Происходят большие изменения в развитии речи и в умственном развитии. Увеличивается словарный запас. На третьем году жизни совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание;

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Характерной особенностью детей этого возраста является так называемый кризис, когда дети могут проявлять негативизм. Детям этого возраста свойственно «переключать» ответственность за совершённые неправильные действия на другого. Основной формой речевого общения является диалог, поэтому дети задают много вопросов. Что касается музыкальных занятий, то ребёнок может беспричинно отказаться от любого участия в каком-либо виде деятельности.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Для детей старшего дошкольного возраста характерны: проявление творческой активности во всех видах деятельности, развитие познавательной активности, фантазии, воображения. Для них свойственно полное доверие взрослому как единственному источнику достоверного знания. В музыкальной деятельности дети старшего дошкольного возраста открыты всему новому, познавательному, интересному. Они готовы и хотят трудиться, познавать.

2. Адаптированная программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста на прогулке», разработанная педагогом дополнительного образования МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район Коробейниковой Т.Г.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом развития скоростных, скоростно-силовых, двигательных-координационных способностей и гибкости. В этом возрасте наблюдается также положительная динамика в показателях, характеризующих развитие силовых способностей и общей выносливости. При этом у детей 5-7 лет установлено наличие индивидуальных различий в развитии двигательных способностей, особенно координационных, что свидетельствует о генетической детерминированности становления двигательной функции старших дошкольников. Отличительной особенностью развития двигательных способностей в дошкольном возрасте является их тесная взаимосвязь с процессом овладения детьми разнообразными видами двигательной активности и, прежде всего, основными движениями. Двигательные способности, сформированные у детей до 7 лет, составляют фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчают овладение более сложными движениями и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Следовательно, правильно организованное педагогическое воздействие по целенаправленному формированию и совершенствованию физических качеств оказывает положительное влияние на здоровье ребенка, на работоспособность организма, умственное развитие.

3. Л.В. Стахович Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрши — проигрши», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление

и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста:

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).;
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы;
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко);
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки;
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением;
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Целевые ориентиры образования в младшей группе:

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко);
- Петь, не отставая и не опережая других;
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);
- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Целевые ориентиры образования в средней группе:

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- Узнавать песни по мелодии;
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры образования в старшей группе:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу;

- *Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.*

Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе:

- *Узнавать мелодию Государственного гимна РФ*
 - *Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);*
 - *Различать части музыкального произведения;*
 - *Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;*
 - *Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы;*
 - *Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;*
 - *Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках;*
 - *Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию;*
 - *Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом;*
 - *Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание;*
 - *Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;*
 - *Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;*
 - *Передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий;*
 - *Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами;*
 - *Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу;*
 - *Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.*

2. Адаптированная программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста на прогулке», разработанная педагогом дополнительного образования МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район Коробейниковой Т.Г.

Целевые ориентиры по физическому развитию:

К концу года дети 5-6 лет могут:

- *Выполнять ходьбу и бег легко. Ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;*
- *Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;*
- *Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку;*
- *Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель в расстоянии 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м);*
- *Владеть школой мяча;*
- *Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;*
- *Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;*
- *Кататься на самокате;*
- *Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол;*
- *Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;*

- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

К концу года дети 6-7 лет могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см; в высоту с разбега – не менее 50см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м., метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12м, метать предметы в движущуюся цель;
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- Следить за правильной осанкой;
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис);

3. Л.В. Стахович Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд-основа жизни, любой труд- это хорошо, плохо-сидеть дома;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия -это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо к ним относиться;
- освоить начальные навыки планирования;
- заложить нравственно-этические привычки, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;

Индивидуальные результаты освоения программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.5 Программы)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательных областей приводится в виде **ссылок** на страницы:

– **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г)

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-п.18

- с детьми от 1 года до 2 лет (Федеральная программа-стр.21-22, п.18.2.);
- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – стр. 22-24, п. 18.3.);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – стр. 24-27, п. 18.4.);
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – стр. 27-31, п. 18.5.);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – стр. 31-36, п. 18.6.);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа -стр. 36-41, п. 18.7.);
- решение совокупных задач воспитания (Федеральная программа -стр. 41-42, п.18.8.);

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№п/п	Наименование
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.-144с.;
2.	С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части.
3.	А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»;
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста.2-3 года. -2-е изд. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.-80с.;

5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа.3-4 года. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88с.;
6.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа.4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-96с.;
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа.5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-128с.;
8.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-120с.
9.	Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с. (Библиотека Воспитателя);
13.	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.-288с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»- п. 19

- с детьми от 1 года до 2 лет (**Федеральная программа-стр.43-44. п.19.2.**);
- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 45-47, п. 19.3.**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 47-49, п.19.4.**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 49-51, п. 19.5.**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 51-54, п. 19.6.**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 54-56, п. 19.7.**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 56-57, п. 19.8.**);

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№п/п	Наименование
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-64с.;
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - 2-е изд.,испр. и доп..- Мозаика- Синтез, 2021-72с.;
3.	И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-64с.;

4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-168с.;
5.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 годаб (методическое пособий для педагогов дошкольных учреждений и родителей). - М.: Издательство Владос, 2018.- 351с.: ил.
6.	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017.-272с.;
7.	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2018.-160с.;
8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.;
9.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.;
10.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96с. Соломенникова О.А.;
11.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 112с. Соломенникова О.А.;
12.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез,2017.-112с.;
13.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. 64с. Веракса Н.Е. Веракса А.Н.;
14.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.;
15.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.-72с.;
16.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.;
17.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.;
18.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд. , испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2022.-88с.;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»-

п. 20

- с детьми от 1 года до 2 лет (**Федеральная программа- стр.59-60, п. 20.2.**);
- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 60-62, п.20.3.**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 62-65, п. 20.4.**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 65-69, п. 20.5.**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 69-72, п.20.6.**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 72-76, п.20.7.**);

- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 76, п. 20.8**);

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№п/п	Наименование
1.	В.В Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.: цв. вкл.;
2.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-96с.: цв. вкл.;
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-80с.: цв. вкл.;
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.-144с.
5.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-112с.
6.	Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В2 и Ч.1 (первый год обучения). - М.: ТЦ Сфера, 2022г.-112с.;
7.	Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В2 и Ч.2 (второй год обучения). - М.: ТЦ Сфера, 2023г.-112с.;
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -128с.;
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. -272с.;
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. -320с.;
11.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. -320с.
12.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. -320с.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие», п. 21

- с детьми от 1 года до 2 лет (**Федеральная программа-стр.77-78, п. 21.2**);
- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 78-82, п. 21.3.**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 83-90, п. 21.4.**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 90-98, п.21.5.**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 99-109, п. 21.6.**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 109-121, п. 21.7.**);

- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа -стр. 121, п. 21.8.**);
 Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№п/п	Наименование
1.	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2016г.-128с.;
2.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.1-3 года метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). - М.: Издательство «Владос»,2018г.-287 с.:1 CD-ROM-электронное приложение.;
3.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года (метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). - М.: Издательство «Владос»,2018г.
4.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.: цв. вкл. Комарова Т.С.;
5.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.- 96с.: цв. вкл. Комарова Т.С.;
6.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.- 128с.: цв. вкл. Комарова Т.С.;
7.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.: цв. вкл. Комарова Т.С.;
8.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.-144с., 3-е изд, перераб. и доп., 208 фотографий с вариантами
9.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.-144с., 152 фотографий с вариантами построек.
10.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.-160с., 115 фотографий, 40 рисунков. 2 Приложения.4-е изд-е, перераб. и доп.
11.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.-196 с., 135 фотографий, 45 рисунков. 3 Приложения.2-е изд.-е, перераб. и доп.
12.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-метод. Пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-160с.
13.	Буренина А.И. Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду: интерактивное пособие /Буренина А.Б., Москва, ВОО «Воспитатели России»-2023г.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие», п. 22

- с детьми от 1 года до 2 лет (Федеральная программа- стр.123, п. 22.2);
- с детьми 2-3 лет (Федеральная программа – стр. 124-126, п. 22.3.);
- с детьми 3-4 лет (Федеральная программа – стр. 127-130. П. 22.4.)
- с детьми 4-5 лет (Федеральная программа – стр. 130-134, п. 22.5.);
- с детьми 5-6 лет (Федеральная программа – стр. 134-140, п. 22.6.);
- с детьми 6-7 лет (Федеральная программа - стр. 140-147, п. 22.7.);
- решение совокупных задач воспитания (Федеральная программа -стр. 147-148, п. 22.8.);

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№п/п	Наименование
1.	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С-Пб. «Детство – Пресс»;
2.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Вторая группа раннего возраста С.Ю. Фёдорова -М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2018.-88с.
3.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа С.Ю. Фёдорова.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.-96с.;
4.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа С.Ю. Фёдорова -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.-96с.
5.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа С.Ю. Фёдорова.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.-96с;
6.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7лет. Подготовительная к школе группа С.Ю. Фёдорова -М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.-96с;
7.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.,128с.
8.	Т.П. Завьялова Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду.-М.: Издательство Юрайт, 2017г.-228с.

Организация образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится с учетом региональных и климатических особенностей Краснодарского края. Спортивные упражнения на свежем воздухе с детьми: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет (катание на санках, ходьба на лыжах); с детьми от 6 до 7 лет (катание на коньках, катание на санках, ходьба на лыжах), заменяются на спортивные упражнения и подвижные игры с имеющимся в МАДОУ спортивным оборудованием, с учетом климатических и погодных условий в соответствии с возрастом детей.

Катание на велосипеде и самокате организуется в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Ввиду отсутствия бассейна в помещении и на территории МАДОУ обучение детей плаванию не проводится.

В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории МАДОУ. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО и Федеральной программе педагоги МАДОУ используют следующие **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, поливает цветы из лейки и пр.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы в ДОО применяются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения в ДОУ широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения, перечисленные методы используются в комплексе.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, мультимедийные презентации);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, иллюстративный материал).

В процессе образовательной деятельности педагоги используют различные **способы (технологии, приемы) реализации Программы:**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - «Говорящая» среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Утренний и вечерний круг»; ✓ «Проблемные ситуации»; ✓ «Клубный час»; ✓ «Развивающий диалог»; ✓ «Голос ребёнка»; - создание ПДР (пространства детской реализации); - «Говорящая» среда; - ИКТ-технологии; - личностно-ориентированные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технологии наглядного моделирования (схемы, модели); - игровые технологии; -технология проектной деятельности;

Вариативность форм, методов, способов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Согласно п. 24.1 Федеральной программы образовательной деятельности в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ

Согласно п. 24.2 Федеральной программы образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 Федеральной программы образовательная деятельность включает:

Режимные моменты	Образовательная деятельность в режимных моментах
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none">- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка, аппликация);- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательных ситуаций;- тематических событий;- проектной деятельности;- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;- творческих и исследовательских проектов и так далее. <p>В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их</p>

	образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Культурные практики

Согласно п. 24.18 Федеральной программы в МАДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

«Дежурство» (задачи: формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, формирование ответственности за свои действия);

«Творческая мастерская» (задачи: создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми – детьми и взрослыми);

«Сядем рядком – поговорим ладком» (задачи: учить анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости, способствовать накоплению нравственных представлений);

«Картинная галерея» (задачи: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями), приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры);

«Читательский клуб: читаем и рассуждаем» (задачи: учить осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев, формировать первичные приемы аргументации и доказательств; содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном);

«Виртуальные экскурсии «Мы живем в России» (задачи: приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 Федеральной программы)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога),

обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

2) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

3) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

4) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

5) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

б) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в

отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области МАДОУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,

издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). С помощью диалога педагога и родителей анализируется поведение или проблемы ребёнка, выясняются причины проблем и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (далее КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР в МАДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования.

Задачи КРР на уровне МАДОУ полностью соответствуют п.27.4 Федеральной программы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ.

Содержание КРР в МАДОУ соответствует п.28 Федеральной программы.

В соответствии с п. 28.5 Федеральной программы, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МАДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МАДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
 - вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
 - критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
 - организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

В период комплектования группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учитель-логопед проводит первичное скрининговое обследование детей групп общеразвивающей направленности на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Если у ребенка отмечаются серьезные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Результаты обследования выносятся на заседание ППк МАДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в ПМПк. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк, содержащее обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза), доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) оформляется Представление ППк на ребёнка. Представление ППк на ребёнка для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МАДОУ выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и заявление родителя (законного представителя). Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Контроль качества коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум МАДОУ, который заседает не менее трёх раз в учебный год и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

С родителями (законными представителями) заключается договор о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания Программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию оформляется Представление ППк на обучающегося. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.7 Программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания

Согласно п. 29.2 Федеральной программы, общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.3. Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в МАДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.4 Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i></p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)

2.7.5 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Федеральной программы, выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и

	семья, дружба, сотрудничество	чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

		собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад структурного подразделения

Цель и смысл деятельности МАДОУ - создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально -активной личности.

Миссия МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район - создание статусного образовательного учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы МАДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного

воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;

- ориентир на создание в МАДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Имидж МАДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования обучающихся в МАДОУ ведется работа по программам дополнительного образования социально-гуманитарной, технической и художественной направленностей.

ДОУ использует **символику**, отражающую особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов МАДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика отражает:

- чувство уважения к традициям МАДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема МАДОУ представляет собой композицию: круг с изображением белочки-символа дошкольного учреждения.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МАДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;

- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

В рамках социального взаимодействия ведется активная работа с МАНОУ СОШ №3 имени Героя РФ Р.М. Хабибуллина, МАДОУ детским садом №38 МО Кореновский район, центральной районной детской библиотекой, историко-краеведческим музеем, детской районной поликлиникой, Домом художественного творчества детей, районным Домом культуры.

Взаимодействие МАДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между МАДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции МАДОУ

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством различных игр), совместно с детьми обсуждает проблемные вопросы (воспитательной, познавательной, творческой направленности), определяя перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня (детской рефлексии).
Календарные и народные праздники, мероприятия к памятным датам	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, квесты, спектакли в соответствии с перечнем народных праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Взаимодействие детского сада и семьи	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм

	организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
«Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, Дню матери, день пожилого человека, на день защитника отечества, международный женский день- 8 – марта. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки.
Дежурство	Дежурство имеет огромное воспитательное значение, способствует развитию у детей таких личностных качеств, как ответственность, заботливость и гуманность по отношению к другим людям, самостоятельность и инициативность
Правила группы	Они необходимы для поддержания порядка в группе. Эти правила «идут» от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе. В старших группах дети изображают правила группы самостоятельно.
Минута тишины	Дети по своей природе эмоциональны, подвижны, непоседливы. Поэтому очень важно воспитывать у них умение сдерживать свои желания и порывы. Использование «минуток тишины» является не только физическим отдыхом, но и хорошей гимнастикой волевых центров;

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Педагог МАДОУ призван соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения. (Приложение №9 к коллективному договору «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район» от 09.01.2023г., <http://wp.belochkasad.ru/wp-content/uploads/2023/01/КД-МАДОУ-42-на-2023-2026гг..pdf>, «Положение об этике в родительских чатах, социальных сетях, мессенджерах», приказ от 11.01.2021г.№48 <http://wp.belochkasad.ru/wp-content/uploads/2022/01/Положение-об-этике-общения-в-соц.сетях.pdf>

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога МАДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МАДОУ с учетом их пространственной организации.

РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Кореновска и МАДОУ. Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий МАДОУ.

РППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Кубани. Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость РППС МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд, труд в природе).

РППС в ДОУ изменяется и дополняется в соответствии с возрастом детей, их интересами, познавательной и творческой инициативой, событиями, праздниками.

Социокультурные особенности МАДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Целью сетевого взаимодействия МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район с социальными партнерами является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, повышение качества

образовательных услуг; обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Коллектив МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ детский сад №42 МО Кореновский район расположен на ул. А. Матросова 6 «Б». В районе МАДОУ отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с различными социальными институтами, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста. МАДОУ сотрудничает с такими социальными институтами, как:

- МАДОУ детский сад №38 МО Кореновский район;
- МАНОУ СОШ № 3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина. Проводятся совместные семинары, педсоветы, открытые уроки в начальных классах и открытые занятия в подготовительных группах ДОУ, совместные творческие конкурсы, спортивные соревнования;
- МБУ «Кореновский историко-краеведческий музей»;
- Детская школа искусств г. Кореновска;
- МБУК «Кореновская межпоселенческая центральная районная библиотека»;
- Детская поликлиника;

Сотрудничество с вышеперечисленными учреждениями строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Программа воспитания – продолжение деятельности структурного подразделения, где основной акцент делается на:

- развитие личности через приобщение к культурному наследию родного города, края, страны;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Краснодарского края;
- формирование основ физической культуры в условиях города;
- формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

Программа ориентирована на все возрастные группы.

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково- исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В своей работе МАДОУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия. В ходе работы по Программе педагоги формируют у детей представления о том, что Кореновск хранит память о своих

великих гражданах, знакомят детей с основными видами деятельности его жителей, с историей города. Приобщение детей детского сада к истории города осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

В ходе реализации Программы педагоги применяют формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувства детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы местных авторов. Посредством специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры мультимедийных презентаций о городе Кореновске, Кубани, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музей города, выставки.

Воспитывающая среда МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район

Условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов ценностей (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо-деятельностный) посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

1. Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

2. Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

3. Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть сильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание,

сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулировать познавательную активность, направленную на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: анкетирование; викторины; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость)

воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастер-классы, круглый стол, детско-родительские клубы «Поэтическая гостиная», «Здоровей-ка», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в МАДОУ детском саду №42 МО Кореновский район организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Общности МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (районные методические объединения, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть: примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения, мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию, поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность,

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу, воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят, воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе МАДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультативный пункт).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому

так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

К профессиональным общностям в МАДОУ детском саду №42 МО Кореновский район относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Экспертная группа;
- Психолого-педагогический консилиум и т.д.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ детском саду №42 МО Кореновский район относятся:

- Родительские комитеты в группах;
- Консультационный пункт;

К детско-взрослой общности МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район относятся:

- Детско-родительский клуб «Здоровей-ка»;
- Детско-родительский клуб «Поэтическая гостиная»;

К детской общности МАДОУ детского сада №42 относится:

- Группы дополнительного образования;

Разновозрастное детское взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В МАДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- экологические акции;
- туристические походы;
- «клубные часы»;

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Направление воспитания	Ключевые ценности	Задачи воспитания

"Социально-коммуникативное развитие"	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	"Родина" "Природа" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро" "Дружба" "Сотрудничество" "Труд"	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном, безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие"	познавательное патриотическое	"Человек" "Семья" "Познание" "Родина" "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

"Речевое	социальное	"Культура"	владение формами речевого этикета,
"развитие"	эстетическое	"Красота"	отражающими принятыми в обществе правилами и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	эстетическое	"Красота" "Культура" "Человек" "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	физическое оздоровительно е	"Жизнь" "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в организации Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ в процессе воспитательной работы

Получение и анализ данных о семьях обучающихся, их воспитательных запросах, уровне компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы	Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы родителей • беседы • посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (общие и групповые) • семинары-практикумы • деловые игры • игровые практикумы • мастер-классы (проводимые учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, воспитателем) • тренинги (проводит педагог-психолог) • консультации воспитателей и специалистов • памятки • информационные стенды • официальный сайт ДОУ в сети интернет • стенгазеты • информационные буклеты 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные экскурсии • участие родителей в реализации совместных образовательных и социально-значимых проектов с детьми и педагогами • семейные праздники, совместные развлечения и досуги (День Матери, День Отца, Всероссийский день семьи, любви и верности, спортивные развлечения и др.) • участие родителей и детей в конкурсах совместного творчества • социальные и социально-экологические акции • родительские собрания с включением детско-родительских совместных игр.

События МАДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные

педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, с ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Кубани;
- разработка и реализация проектов воспитательной направленности;
- ритмы жизни (обсуждение проблемных вопросов воспитательной направленности в ходе утреннего и вечернего круга);
- праздники;
- создание творческих детско-взрослых проектов (оформление группы к Новому году, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формированием навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, города и учреждения	- знаки и символы Российской Федерации, Краснодарского края, Кореновска (флаг, герб, аудиозапись с исполнением гимна) и ДООУ (эмблема)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДООУ	- фотоальбомы с изображениями природных ландшафтов Кубани, - достопримечательностей города Кореновска, героев труда Кубани и Кореновска, иллюстрации, наборы открыток «Краснодар», «Атамань» и т.п., - макет кубанского подворья
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	- знаки правил поведения в природе, - набор дидактического материала «Будь осторожен!», «Правила безопасности», комнатные растения, - инвентарь для посадки семян и рассады, природный и бросовый материал, - сезонный материал; - календарь природы; - детские энциклопедии о животных, растениях, природных ландшафтах, по вопросам экологии; - экологическая тропа на территории ДООУ; - различные породы деревьев, кустарники; - огород, цветник;

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованный в каждой группе центр книги и общения; - центр игры; - модульные основы для сюжетно-ролевых игр, наборы атрибутов и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Моряки», «Военные»; - комплекты игровой мягкой мебели; - игрушки, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья», - иллюстрации «Семейные праздники», «Семейный отдых», «Мы друг другу помогаем», «Забота о близких людях»;
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для проведения детских опытов и экспериментирования, - детские энциклопедии и научно-познавательная детская литература по возрасту;
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для организации труда в природе и хозяйственно-бытового труда детей, фигурки людей разных профессий, презентации и иллюстрации о труде людей разных профессий, - дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Кто, что делает» и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - спортивная площадка - комплекты атрибутов для подвижных игр, оборудование для проведения спортивных игр – футбол, бадминтон, баскетбол, городки; - физкультурное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений и развития основных видов движений в разных возрастных группах, - карточки-схемы упражнений; - иллюстрации с изображением летних и зимних видов спорта, - картинки с изображением различных видов спорта; - наборы иллюстраций «Здоровый образ жизни», «Культурно-гигиенические навыки» и т.п.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> - наборы иллюстраций, презентации на тему «Народы России», «Национальная одежда народов России», «Народные промыслы», - аудиозаписи из серии «Национальная музыка народов России».

Окружающая ребенка РППС МАДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС МАДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах МАДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории МАДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МАДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочную веранду и участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры детской активности:

- центр физкультуры и спорта;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр науки и экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр книги и общения;
- центр музыки и театра;
- центр уединения;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Социальное партнерство МАДОУ –система взаимоотношений между дошкольными организациями и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 муниципального образования Кореновский район в рамках социального партнерства и в соответствии с направленностью групп МАДОУ активно устанавливает сетевое взаимодействие с научными, образовательными и социальными институтами.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают открытость ДОУ, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Формы и результаты социального партнерства

№ п/п	Организация	Предмет взаимодействия	Формы и результаты сетевого взаимодействия
1.	МАДОУ детский сад №38 МО Кореновский район	Изучение, распространение, обмен педагогическим опытом социального развития	Организация встреч с педагогами другого ДОУ; Проведение совместного Педагогического совета; Организация и проведение районного методического объединения;

		дошкольников	
2.	МАНОУ СОШ №3 имени Героя России Р.М. Хабибуллина МО Кореновский район	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	регулярно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп учителями начальных классов, что повышает профессиональную компетентность воспитателей и учителей; педагоги школы оказывают родителям выпускников консультативную помощь в решении вопросов подготовки ребёнка к обучению в школе; ученики школы проводят для воспитанников ДОУ мастер-классы, соревнования.
3.	МБУК МО Кореновский район «Центральная детская библиотека»	Организация системы взаимодействия по вопросам библиотечно-информационной деятельности.	систематически организуется на базе читального зала библиотеки и на базе ДОО информационно-просветительские мероприятия для воспитанников ДОУ; совместно с сотрудниками библиотеки организуются и проводятся тематические массовые мероприятия с участием работников библиотеки, воспитанников и педагогов ДОУ: обзоры книжных новинок, викторины, КВН, конкурсы на основе детской литературы; совместно с библиотекой воспитанники ДОУ участвуют в различных акциях;
4.	Кореновский историко-краеведческий музей	Приобщение дошкольников к высокому искусству, развитие целостного и эмоционального восприятия произведений искусства; углублённое изучение воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	посещение дошкольниками тематических выставок и экскурсий в сопровождении педагогов и родителей; проведение в ДОУ мини-выставок; приглашение сотрудников музея на мероприятия, развлечения, праздники;
5.	Детская школа искусств г. Кореновска МО Кореновский район	Повышение музыкальной культуры детей и взрослых	проведение экскурсий в детскую школу искусств города Кореновска; организация мероприятий, концертов,

			способствующая приобщению детей к миру музыкальной культуры; организация встреч с учениками детской школы искусств;
6.	Детская поликлиника Кореновской центральной районной больницы	Медицинское сопровождение воспитанников ДООУ: профилактические осмотры, консультативная помощь, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей	регулярное проведение плановых профилактических осмотров детей, назначение лабораторных исследований и лечения при начальных формах заболевания. реализация совместных мероприятий по профилактике различных заболеваний. совместное участие в просветительской работе среди педагогов ДООУ и родителей воспитанников: участие в общих мероприятиях ДООУ для родителей и педагогов ДООУ (консультации по организации режима, питания, оздоровления детей).

Такая работа, проводимая в МАДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих обучающихся, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.9 Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<p>Заведующий-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ: создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • -планирование работы в организации воспитательной деятельности; • -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; • –проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, • -распространение передового опыта других образовательных организаций;
<p>Старший воспитатель-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в МАДОУ; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • организация практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении совместных воспитательных мероприятий; • участие воспитанников в конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагога

Педагог-психолог-1	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;
Учитель-логопед-2	<ul style="list-style-type: none"> • определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; • определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; • организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; • разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; • использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; • использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; • использовать технологии инклюзивного образования; • взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;

воспитатели- 14	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет деятельность по воспитанию детей. • Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. • Осуществляет изучение личности дошкольников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения детей. Помогает ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель-1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке Программы воспитания МАДОУ. • организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности. • участвует в организации и проведении массовых мероприятий с обучающимися в рамках реализации Программы МАДОУ (утренники, досуги, развлечения, праздники). • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.
Педагог дополнительного образования-1	<ul style="list-style-type: none"> • организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. • организует работу кружков и спортивных секций. • осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. • осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

<p>Помощник воспитателя-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; • осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей; • организует с учетом возраста обучающихся их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; • участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся; • обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания; • Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
-------------------------------	---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (обучение на курсах повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции, участие в вебинарах);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Рабочей программы воспитания в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

(<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые внесены изменения после ее принятия:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Годовой План работы МАДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, помощник воспитателя);
- Договора о взаимодействии с социальными партнерами (МАДОУ детский сад №38 МО Кореновский район, МАНОУ СОШ №3 имени Героя Р.Ф. Р.М. Хабибуллина, центральная детская библиотека, историко-краеведческий музей г. Кореновска, Детская школа искусств г. Кореновска, детская поликлиника);

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся,

имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории. В МАДОУ образовательная система готова принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Программе отражены условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Она предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Задачи и содержание образовательной деятельности по данной парциальной программе, а также средства и методы её реализации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся приводятся в виде [ссылок](#) на издание:

«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, и. Новоскольцевой, 2-е издание, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, издательство «Невская нота», 2015г. (далее-Программа «Ладушки»).

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- В первой младшей группе (Программа «Ладушки»-стр.36-43);
- В младше-средней группе (Программа «Ладушки»-стр. 55-73);
- В старшей группе (Программа «Ладушки»-стр.74-81);

- В подготовительной группе (Программа «Ладушки»-83-94)

Методические принципы реализации программы:

- Программа «Ладушки»- стр.24-27;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы:

- Программа «Ладушки»-стр. 110-113;

2.Адаптированная программа по физическому развитию детей старшего возраста на прогулке, разработана в соответствии с региональным компонентом, особенными климатическими условиями Краснодарского края. В занятия включены подвижные игры и хороводы кубанского происхождения. Целью включения таких игр является-донести до детей национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержание разговорных текстов. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края, создаётся эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности к малой Родине.

Задачи и содержание образовательной деятельности по данной парциальной программе, а также средства и методы её реализации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся приводятся в виде ссылок на издание:

Адаптированная программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста на прогулке, разработанная педагогом дополнительного образования МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район Т.Г. Коробейниковой, 2021г. (далее-Адаптированная программа).

Задачи образовательной деятельности:

- в группе детей 5-6 лет (Адаптированная программа -стр.5-6);
- в группе детей 6-7 лет (Адаптированная программа -стр.6-7);

Содержание образовательной деятельности:

- в группе детей 5-6 лет (Адаптированная программа-стр. 15-37)
- в группе детей 6-7 лет (Адаптированная программа-стр. 37-67)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы:

- Адаптированная программа- стр. 11-12

3. Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников». Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами орала, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Задачи и содержание образовательной деятельности по данной парциальной программе, а также средства и методы её реализации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся приводятся в виде ссылок на издание:

Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений// Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с. (далее- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»).

Задачи образовательной деятельности:

- для детей 5-7 лет (Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» стр. 5-6);

Содержание образовательной деятельности:

- В группе детей 5-7 лет (Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» стр. 15-24);

Формы, методы и средства реализации программы:

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» стр. 10-13;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Взаимодействие с родителями:

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» стр. 8

3. Организационный раздел образовательной Программы

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МАДОУ обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МАДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС МАДОУ организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

При проектировании РППС МАДОУ учтено требование целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивает свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе МАДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Зонирование помещений в МАДОУ продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых, познавательных, творческих, двигательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы и помещения МАДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество развивающих материалов для исследования, творчества и игры. Подобная организация пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центры активности	Оснащение
Центр игры	<ul style="list-style-type: none">• игровая мебель;• Комплект приборов домашнего обихода• Кукольная посуда и игрушечная еда, фрукты, овощи;• Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д.;• Набор игровых рабочих инструментов
Центр познания и коммуникации (совмещен с книжным уголком)	<ul style="list-style-type: none">• Комплект детских книг по возрасту• Детские энциклопедии и детская научно-познавательная литература• Дидактические игры по речевому развитию• Наборы предметных и сюжетных картинок;• Набор иллюстраций по временам года• Азбука;• Кубики с буквами• Комплект настольно-печатных игр по речевому развитию;• Наборы картинок по темам (обобщающие слова);• Автодидактичные карточки по развитию речи и обучению грамоте;
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none">• Мольберт;

	<ul style="list-style-type: none"> • бумага разная для рисования и аппликации • палитры, краски, • карандаши, мелки, • фломастеры; • кисточки разного размера; • ручки цветные, маркеры • трафареты, шаблоны; • Альбомы для раскрашивания • Пластилин • Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; • альбомы, иллюстрации для рассматривания; • схемы поэтапного изображения предметов и т.д.;
<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор объемных вкладышей • мозаики различного размера; • наборы счетного материала; • счёты, линейки; • карточки с цифрами; • настольно-печатные игры; • дидактические игры; • игры-головоломки; • автодидактичные карточки;
<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наборы для проведения детских опытов и экспериментирования; • настенный планшет; • «Календарь природы» с набором карточек; • живые объекты: комнатные растения; • инвентарь для посадки семян и рассады • «Огород на окне» • природный и бросовый материал; • сменяемый сезонный материал; • автодидактичные карточки для проведения экспериментов; • карточки-фиксации опытов и экспериментов;
<p>Центр физкультуры (двигательной активности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мячи разного размера; • палки гимнастические пластмассовые; • султанчики, ленточки; • платочки; • флажки; • скакалки; • тренажеры для рук; • эспандеры; • кольцобросы;

	<ul style="list-style-type: none"> • дорожки здоровья; • мешочки с песком и т.д.
Центр музыки и театра	<ul style="list-style-type: none"> • набор музыкальных инструментов • колонки; • диски с записями детских песен и сказок • набор перчаточных кукол к сказкам • ширма для кукольного театра напольная • комплект костюмов. накидок для сюжетно-ролевых игр и драматизаций; • шапки-маски и т.д.;
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • конструктор «Лего»; • напольный строительный материал • настольный строительный материал • пластмассовые конструкторы различных видов; • схемы и модели для различных видов конструкторов; • транспортные игрушки • наборы фигурок животных • фигурки людей разных профессий;
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • государственная символика России • символика Краснодарского края, г. Кореновска • предметы народно-прикладного искусства • наглядный материал: фотоальбомы, иллюстрации, наборы открыток;
Территория ДОУ	
Групповые участки, веранды	<ul style="list-style-type: none"> • горки; • качели; • машина на пружинке; • петушок на пружинке; • балансир; • карусель; • комплекс для развития навыков равновесия; • стойка для игры в баскетбол; • ворота для игры в футбол; • сетка на основе для игры в волейбол, оборудование для лазания; • велосипеды; • самокат; • ведерки; • лейки; • наборы • атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Больница», «Магазин»

	<ul style="list-style-type: none"> • автомобили различного назначения; • бросовый и природный материал; • мелки; • восковые мелки; • цветные карандаши; • мячи; • скакалки;
Иные помещения	
<p><u>Методический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методической помощи педагогам ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы; ▪ Библиотека периодических изданий; ▪ Пособия для занятий; ▪ Опыт работы педагогов; ▪ Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства; ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми;
<p><u>Музыкальный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Театральные представления ▪ Музыкальные развлечения, досуги, праздники ▪ Мероприятия для родителей; ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Индивидуальные занятия ▪ Спортивные развлечения, досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы ▪ Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий. ▪ Различные виды театров ▪ Пианино ▪ Музыкальный центр ▪ Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями. ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Ширма для кукольного театра; ▪ Мультимедийный экран, проектор и т.д.; ▪ Музыкальные инструменты; ▪ Пособия, игрушки, атрибуты для спортивных занятий. ▪ Канат ▪ Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания
<p><u>Логопедические кабинеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений ▪ Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Настенное зеркало ▪ Дополнительное освещение у зеркала ▪ Методическая литература ▪ Демонстрационный и раздаточный наглядный материал ▪ Развивающие игры
<p><u>Кабинет педагога-психолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ▪ Консультативная работа с родителями ▪ Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методическая литература ▪ Демонстрационный и раздаточный наглядный материал ▪ Развивающие игры ▪ Компьютер ▪ Пособия для занятий ▪ Игрушки, муляжи ▪ Песочный стол

<ul style="list-style-type: none"> Создание благоприятного психоэмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей 	
--	--

В раздевальных помещениях всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Территория детского сада – важное составляющее звено РППС МАДОУ. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: экологическая тропа, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с тентовыми навесами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. На территории МАДОУ размещено различное спортивное оборудование, организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi- сеть	Кабинеты: заведующего, медицинский	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
3.	Компьютер -2 шт.	Кабинеты: методический, медицинский	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации.
4.	Ноутбук - 6 шт.	Кабинеты: методический, заведующего, учителя-логопеда Музыкальный зал	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном)
5.	Мультимедийное оборудование-5 шт.	Музыкальный зал, старшая группа, подготовительная группа, логопедическая группа №1, логопедическая группа №2	Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами.

6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 4 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, учителя-логопеда	Копирование, сканирование, распечатка документов, дидактических пособий, наглядного материала.
7.	Колонки акустические-6 шт.	Первая младшая, младше-средняя, старшая, подготовительная группы, логопедическая группа №1, №2	Прослушивание аудиозаписей, проведение образовательной деятельности.
8.	Акустическая система	Музыкальный зал	Прослушивание аудиозаписей, проведение образовательной деятельности.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет

3.3 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 Федеральной программы, и представленные на официальном сайте МАДОУ <http://wp.belochkasad.ru/sveden/objects/> обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации, организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение МАДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МАДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ;

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в МАДОУ.

Согласно п. 32.10 Федеральной программы, по итогам мониторинга материально-технической базы МАДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МАДОУ в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Ссылка на инфраструктурный лист, размещённый на сайте ДОУ

<http://wp.belochkasad.ru/wp-content/uploads/2023/08/Инфраструктурный-лист-МАДОУ-детского-сада-№42-МО-Кореновский-район.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/ п	Наименование
«Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.-144с.;
2.	✓ С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части.
3.	✓ А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»;
4.	✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста.2-3 года.-2-е изд. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.-80с.;
5.	✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа.3-4 года. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88с.;

6.	✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа.4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-96с;
7.	✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа.5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-128с;
8.	✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-120с.
9.	✓ Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с. (Библиотека Воспитателя)
11.	✓ Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.-288с.
Познавательное развитие	
1.	✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-64с.;
2.	✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.- 2-е изд.,испр. и доп..- Мозаика- Синтез, 2021-72с.;
3.	✓ И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-64с;
4.	✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-168с.;
5.	✓ Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 годаб (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). - М.: Издательство Владос, 2018.-351с.: ил.
6.	✓ Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет.-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017.-272с.;
7.	✓ Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2018.-160с.;
8.	✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.;
9.	✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.;
10.	✓ Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96с. Соломенникова О.А.;
11.	✓ Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 112с. Соломенникова О.А.;
12.	✓ О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез,2017.-112с.;
13.	✓ Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. 64с. Веракса Н.Е. Веракса А.Н.;
14.	✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - 80с.;

15.	✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд.. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.-72с.;
16.	✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.;
17.	✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.;
18.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд. , испр. и доп..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2022.-88с.;
Речевое развитие	
1.	✓ В.В Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.: цв. вкл.;
2.	✓ Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-96с.: цв. вкл.;
3.	✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.: цв. вкл.;
4.	✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-144с.
5.	✓ Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-112с.
6.	✓ Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В2 и Ч.1 (первый год обучения). - М.: ТЦ Сфера, 2022г.-112с.;
7.	✓ Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В2 и Ч.2 (второй год обучения). - М.: ТЦ Сфера, 2023г.-112с.;
8.	✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. -128с.;
9.	✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -272с.;
10.	✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -320с.;
11.	✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -320с.
12.	✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -320с.
Художественно-эстетическое развитие	
1.	✓ Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. -СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016г.-128с.;
2.	✓ Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.1-3 года метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). - М.: Издательство «Владос»,2018г.-287 с.:1 CD-ROM-электронноеприложение.;
3.	✓ Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года (метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). - М.: Издательство «Владос»,2018г.

4.	✓ Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.: цв. вкл. Комарова Т.С.;
5.	✓ Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 96с.: цв. вкл. Комарова Т.С.;
6.	✓ Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 128с.: цв. вкл. Комарова Т.С.;
7.	✓ Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112с.: цв. вкл. Комарова Т.С.;
8.	✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.-144с., 3-е изд, перераб. и доп., 208 фотографий с вариантами построек.
9.	✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.-144с., 152 фотографий с вариантами построек.
10.	✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.-160с., 115 фотографий, 40 рисунков. 2 Приложения.4-е изд-е, перераб. и доп.
11.	✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.-196 с., 135 фотографий, 45 рисунков. 3 Приложения.2-е изд.-е, перераб. и доп.
12.	✓ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-метод. Пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-160с.
13.	✓ Буренина А.И. Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду: интерактивное пособие /Буренина А.Б., Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023г.
Физическое развитие	
1.	✓ Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С-Пб. «Детство – Пресс»;
2.	✓ Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Вторая группа раннего возраста С.Ю. Фёдорова -М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2018.-88с.
3.	✓ Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа С.Ю. Фёдорова.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.-96с.;
4.	✓ Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа С.Ю. Фёдорова -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.-96с.
5.	✓ Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа С.Ю. Фёдорова.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.-96с;
6.	✓ Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7лет. Подготовительная к школе группа С.Ю. Фёдорова -М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ.2017.-96с;
7.	✓ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018., 128с.
8.	✓ Т.П. Завьялова Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду.-М.: Издательство Юрайт, 2017г.-228с.

**Обеспечение реализации задач Программы
средствами обучения и воспитания**

№п/п	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Методическое сопровождение мероприятий в ДОО. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
2.	Подготовка детей к школе. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
3..	Организация работы с педагогами. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
4..	Психолого-педагогическая диагностика. Рыба-диск
5.	Креативный дизайн интерьера современного ДОО. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
6..	Организация клубной работы ДОО. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
7..	Центр игровой поддержки ребёнка. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
8.	Психолого-педагогическое сопровождение. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
9.	Взаимодействие с родителями. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
10.	Формирование групп кратковременного пребывания. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
11.	Организация методической службы.
12.	Профилактика детского травматизма. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
13.	Служба ранней помощи. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
14.	Физическая культура в ДОО. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
15.	Организация различных видов деятельности детей в среде ДОО. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
16.	Организация режима пребывания детей в ДОО. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
17.	Формирование предметно-развивающей среды.
18.	Проектная деятельность в ДОО. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
19.	Организация работы в летний период. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
20.	Современные формы работы ДОО с участниками образовательных отношений. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
21.	Семейный детский сад в ДОО. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
22.	Сценарии праздников, досугов, развлечений. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
23.	Организация экспериментально-инновационной деятельности. Тематические компакт-диски с шаблонами документов
24..	Оценка качества деятельности педагога ДОО. Тематические компакт-диски с шаблонами документов

Образовательная область	Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. БЕЗОПАСНОСТЬ. Рабочая тетрадь №1; • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. БЕЗОПАСНОСТЬ. Рабочая тетрадь №2;

	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. БЕЗОПАСНОСТЬ. Рабочая тетрадь №3; • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. БЕЗОПАСНОСТЬ. Рабочая тетрадь №4; • Двусторонняя магнитно-маркерная доска по правилам дорожного движения с тематическими магнитами; • Е.Г. Тимошенко Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»; • С. Вохринцева. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»; • Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?», «Профессии. Рассказы по картинкам»; • Демонстрационный материал «Права ребёнка»; • Академия солнечных зайчиков Моя страна. Игровые задания для детей 6-7 лет; • Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки для составления предложений; • Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.; • Сюжетные картинки для составления рассказов; • Сюжетные картинки для рассказывания сказок; • Серии сюжетных картинок для развития речи; • Сюжетные картинки для пересказа текста; • Серия «Тематический словарь в картинках»;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты большого формата • Серия «Мир в картинках» (предметный мир): Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. • Серия «Мир в картинках» (мир природы): Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Морские обитатели. Насекомые. Космос. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. • Картины из жизни диких животных Заяц – беляк. В.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Николаева С.Н. • Картины из жизни диких животных Бурый медведь. В.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Николаева С.Н. • Серия, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, (наглядно-раздаточное пособие); • Репродукций работ известных художников; • Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Хохломская роспись» - учебное издание. Художник Л. Орлова, редактор Ю. Дорожин. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016; • Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Городецкая роспись» - учебное издание. Художник Р. Миневич, редактор А. Дорофеева. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2017-23с.; • Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Дымковская игрушка» - учебное издание. Художник В. Величкин, редактор Ю. Дорожин. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016-24с.; • Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Жостовский букет» - учебное издание. Художник Л. Орлова, редактор Ю. Дорожин. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2017-24с.; • Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Сказочная гжель» - учебное издание. Художник Ю. Межуева, редактор Ю. Дорожин. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2017-16с.; • Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Узоры северной Двины» - учебное издание. Художник О. Знатных, редактор В. Вилюнова. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016-23с.; • Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Филимоновские свистульки» - учебное издание. Художник О. Знатных, редактор В. Вилюнова. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2014-15с.; • Музыкально-дидактические игры • Иллюстрации «Времена года» • Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Цветочные узоры «Полхов- Майдана» - учебное издание. Художник Г. Бабурова, редактор А. Дорофеева. • Иллюстрации к книгам в соответствии с возрастом детей; • Иллюстрации, репродукции картин в соответствии с возрастом детей;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Карты-схемы ОРУ; • иллюстрации с изображением летних и зимних видов спорта, • картинки с изображением различных видов спорта; • наборы иллюстраций «Здоровый образ жизни», «Культурно-гигиенические навыки» и т.п. • Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; Тело человека (части тела) «Я и моё тело» (части тела, органы чувств, внутренние органы), «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.;

Информационные интернет-ресурсы

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- www.microsoft.com
- www.windows.com
- www.mail.ru
- www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.pф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ-всё об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы-п.33.1

От 1 года до 2 лет (Федеральная программа стр.195-196, п.33.1.1.);

От 2 до 3 лет (Федеральная программа стр.196-197, п.33.1.2.);

От 3 до 4 лет (Федеральная программа стр. 197-198- п. 33.1.3.);

От 4 до 5 лет (Федеральная программа стр.198-200- п. 33.1.4.);

От 5 до 6 лет (Федеральная программа стр.200-203- п. 33.1.5.);

От 6 до 7 лет (Федеральная программа стр.203-205-п. 33.1.6.);

Перечень музыкальных произведений-п.33.2

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (ФОП ДО стр. 206, п. 33.2.3.);

От 2 до 3 лет (Федеральная программа стр. 206-207- п. 33.2.4.);

От 3 до 4 лет (Федеральная программа стр.207-208- п. 33.2.5);

От 4 лет до 5 лет (Федеральная программа стр.209-210-33.2.6.);

От 5 лет до 6 лет (Федеральная программа стр. 210-212-п. 33.2.7.);

От 6 лет до 7 лет (Федеральная программа стр.212-214- п. 33.2.8

Перечень произведений изобразительного искусства-п. 33.3

От 2 до 3 лет (Федеральная программа стр.214- п. 33.3.1);

От 3 до 4 лет (Федеральная программа стр. 214-п. 33.3.2);

От 4 до 5 лет (Федеральная программа стр.214-п.33.3.3.);

От 5 до 6 лет (Федеральная программа стр.214-п. 33.3.4.);

От 6 до 7 лет (Федеральная программа стр. 214-215-п.33.3.5);

Перечень анимационных произведений-33.4

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)- Федеральная программа стр.215-217, п. 33.4.1.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)- Федеральная программа стр.217-218, п. 33.4.2.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет)-Федеральная программа стр.218, п.33.4.3

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательный процесс организуют:

Педагогический состав	Количество	Группы
Заведующий	1	Все группы
Старший воспитатель	1	Все группы
Музыкальный руководитель	1	Все группы
Учитель-логопед	2	Группы компенсирующей направленности
Педагог-психолог	1	Все группы
Педагог дополнительного образования	1	Все группы
Воспитатели	14	Все группы
Итого	21	

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

МАДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАДОУ детский сад №38 МО Кореновский район	обмен опытом с другими дошкольными образовательными учреждениями	Договор о сотрудничестве
МАНОУ СОШ №3 имени Героя Р.Ф. Р. М. Хабибуллина	налаживание контакта между детским садом и школой	Договор о сотрудничестве
МБУ «Кореновский историко-краеведческий музей»;	формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы России	Договор о сотрудничестве
Детская школа искусств г. Кореновска	формирование музыкальной культуры дошкольников	Договор о сотрудничестве
МБУК «Кореновская межпоселенческая центральная районная библиотека»;	Приобщение ребёнка к чтению, воспитание любви к художественной литературе	Договор о сотрудничестве

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации размещён на официальном сайте МАДОУ <http://wp.belochkasad.ru/wp-content/uploads/2023/11/План-повышения-квалификации-педагогических-работников-на-2023-2026-гг---копия.pdf>

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима в МАДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в МАДОУ, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в МАДОУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня первой младшей группы (12 -часового пребывания)

Холодный период года	
Режимные моменты	Время проведения
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям, занятия (согласно расписания) по подгруппам	8.50-9.40
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
Гигиенические процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.25-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.30
Прогулка, игры детей	16.30-19.00
Уход детей домой	19.00

Тёплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30–11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня в младше-средней группе (12 -часового пребывания)

Холодный период года		
Режимные моменты	Младшая подгруппа от 3 до 4 лет	Средняя подгруппа от 4 до 5 лет
Приём детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания (по подгруппам)	8.50-10.20	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики	15.20-16.05	15.20-16.05

Гигиенические процедуры	16.05-16.15	16.05-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.35	16.15-16.35
Вечерний круг	16.35-16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.45-19.00	16.45-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00
Тёплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00

Режим дня старшей группы (12 -часового пребывания)

режимные моменты	время проведения
Приём детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка занятиям	8.45-9.00
Занятия (согласно расписания)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.45
Подготовка к занятиям, занятия (согласно расписания)	15.45-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, культурные практики	16.40-19.00
Уход домой	19.00

Тёплый режим года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, культурные практики	17.00-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня подготовительной группы (12 -часового пребывания)

режимные моменты	время проведения
Приём детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания	8.50-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, культурные практики	15.30-16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.40-19.00
Уход домой	19.00
Тёплый режим года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, культурные практики	17.00-19.00

Уход домой	19.00
------------	-------

Режим дня размещен на официальном сайте МАДОУ <http://wp.belochkasad.ru/wp-content/uploads/2023/08/режимы-2023-2024гг.pdf>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня группы кратковременного пребывания (ГКП) детей от 1,5 до 3-х лет

Содержание	Время
Приём детей, осмотр	8.40-8.50
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания (по подгруппам)	8.50-9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
Уход детей домой	11.45

Режим дня группы кратковременного пребывания (ГКП) детей 4-х до 7 лет

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания	9.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00
Уход детей домой	12.00

Режим дня группы семейного воспитания (ГСВ)

Содержание	Время
Холодный период года	
Приём детей, осмотр	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия согласно расписания	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Уход домой	11.30

**3.7 Календарный план воспитательной работы МАДОУ
с учетом особенностей традиционных событий,
праздников, мероприятий**

План является единым для МАДОУ. Все мероприятия проводятся в рамках реализации Программы с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата и название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направления воспитательной работы/ценности	Примеры мероприятий/событий	Ответственные и целевая аудитория
СЕНТЯБРЬ				
1.09.2023г. День знаний	1 сентября - с 1984года официально учреждён как День знаний. Настоящий праздник для миллионов россиян, дети которых садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях.	познавательное социальное трудовое, познание	Проведение развлечения, посвящённого Дню знаний: «Буратино в стране знаний»	музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы
3.09.2023г. День солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно 3 сентября Россия отмечает День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1—3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе №1 погибли более трехсот человек, среди них 186 детей.	патриотическое духовно- нравственное, добро	Проведение тренировочной эвакуации;	воспитатели всех возрастных групп
8.09.2023г. Международный день распространения грамотности	Международный день распространения грамотности. Ежегодный Международный день грамотности объявлен ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности, состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года.	патриотическое, Родина, познание	Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы);	воспитатели групп старшего дошкольного возраста

			Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филипок» (обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться); Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме; «Книжка больница»	
13.09.2023г. День образования Краснодарского края	<i>Краснодарский край образован 13 сентября 1937 путём разделения Азово-Черноморского края. Исторически краю предшествовала Кубанская область, образованная в 1860 году.</i>	<i>патриотическое познавательное, Родина</i>	<i>Просмотр презентаций на данную тему</i>	<i>воспитатели старшей, подготовительных групп</i>
сентябрь 2023г. <i>День города Кореновска и Кореновского района</i>	<i>День города Кореновска обычно празднуется в выходной день в конце сентября. В Кореновске дата основания, получения статуса и день города, следующие: дата основания-1794 год; дата присвоения статуса города-1961 год</i>	<i>патриотическое познавательное, Родина</i>	<i>Рассматривание альбомов с достопримечательностями города Кореновска</i>	<i>воспитатели старшей, подготовительных групп</i>
27.09.2023г. День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	социальное, дружба	Беседа с детьми на тему: «Кто работает в детском саду»; Видео-пожелание для воспитателей от детей; Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	воспитатели младше-средней, старшей, подготовительной групп, логопедической группы №1 и №2
ОКТАБРЬ				
1.10.2023г Международный день пожилых людей	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как	духовно-нравственное трудовое познавательное, семья, труд	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»; Развлечение «Хорошо нам с дедушкой и бабушкой»;	музыкальный руководитель,

	оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.		разучивание пословиц, поговорок о пожилых людях; Изготовление открыток для бабушек и дедушек»;	воспитатели логопедической группы №1 все возрастные группы
1.10.2023г. Международный день музыки	Был учреждён по инициативе Международного музыкального совета при ЮНЕСКО, ежегодно отмечается во всём мире 1 октября. Решение о проведении Международного дня музыки было принято на 15-й Генеральной ассамблее ИМС в Лозанне в 1973 году.	эстетическое, культура	прослушивание музыкальных произведений; Проведение игры: «Угадай мелодию»	музыкальный руководитель,
4.10.2023г Всемирный день защиты животных	Отмечается в день именин Франциска Ассизского, защитника и покровителя животных, с 1931 года.)	познавательное патриотическое социальное, милосердие, природа	Тематическая неделя во всех группах «Животные нашей планеты»;	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
5.10.2023г. День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.	социальное трудовое познавательное, труд, человек	Чтение стихов, загадывание загадок про учителей, школу; Экскурсия в школу;	воспитатели подготовительных групп
9.10.2023г День освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков	<i>9 октября отмечается годовщина освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершение битвы за Кавказ. Войска 56-й армии в результате стремительной атаки разбили врага и к 7 утра вышли на берег Керченского пролива, завершив последний этап битвы за Кавказ. За 30 дней боев было разгромлено 10 германских и румынских дивизий, четырем нанесен тяжёлый урон.</i>	<i>патриотическое познавательное, Родина</i>	<i>Просмотр презентации на данную тему</i>	<i>музыкальный руководитель, воспитатели старшей, подготовительных групп</i>

<p>Третье воскресенье октября День отца в России</p>	<p>Этот праздник пришел к нам недавно и получил официальный статус 4 октября 2021 года вместе с соответствующим Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина.</p>	<p>социальное, семья, труд</p>	<p>Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»; Чтение произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», «Как братья отцовский клад нашли» Селфи с папой;</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп воспитатели групп старшего дошкольного возраста</p>
<p>НОЯБРЬ</p>				
<p>4.11.2023г День народного единства.</p>	<p>4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.</p>	<p>Патриотическое, Родина</p>	<p>Рассматривание костюмов народов России;</p>	<p>воспитатели старшей, подготовительных групп</p>
<p>8.11.2023г. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p>8 ноября отмечается День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года № 135. Раньше на основании приказа МВД России от 26 октября 2011 года № 1101 он назывался "День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России"</p>	<p>Патриотическое, жизнь, Родина</p>	<p>Беседы с детьми подготовительных групп</p>	<p>воспитатели подготовительных групп</p>

<p>Последнее воскресенье ноября День Матери в России</p>	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	<p>Социальное, семья, труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение пословиц и поговорок о семье, единстве, взаимопомощи; • Праздничные мероприятия во всех группах, пение песен про маму, проведение сюжетно-ролевых игр; • Праздник «Мамочка любимая моя» 	<p>музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>30.11.2023г. День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года № 2050.</p>	<p>Патриотическое, Родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение настольных игр: «Собери герб и флаг России»; • Беседы с детьми: «Какие народы живут в России», «День Герба России»; • Чтение художественной литературы; 	<p>воспитатели старшей, подготовительных групп</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>				
<p>3.12.2023г Международный день инвалидов</p>	<p>Международный день инвалидов отмечается во всем мире ежегодно 3 декабря в соответствии с резолюцией 47/3 Генеральной Ассамблеи от 14 октября 1992 года. Его цель — продвижение прав инвалидов во всех сферах общественной жизни, а также привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов. Принятие Конвенции о правах инвалидов в 2006 году стало логическим продолжением многолетней работы ООН в этой области.</p>	<p>социальное духовно-нравственное, милосердие, добро, жизнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»; 	<p>воспитатели старшей, подготовительных групп</p>

<p>3.12.2023г. День неизвестного солдата</p>	<p>3 декабря в России, начиная с 2014 года, отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за её пределами. Решение об установлении этой памятной даты было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ в ноябре того же года...</p>	<p>патриотическое духовно- нравственное, жизнь, Родина</p>	<p>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату;</p>	<p>воспитатели старшей, подготовительных групп</p>
<p>5.12.2023г. День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. Учреждению праздника предшествовала длительная история развития волонтерского движения в России, а выбор даты пал на день, когда отмечается Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития, установленный в 1985 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН.</p>	<p>социальное духовно- нравственное, добро. дружба</p>	<p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры?»; Социальная акция «День добрых дел» (оказание помощи малышам в одевании, раздевании); Выставка детских рисунков «Жизнь дана на добрые дела»</p>	<p>воспитатели младше-средней, старшей, подготовительных групп, логопедической группы №1, №2</p>
<p>8.12.2023г. Международный день художника</p>	<p>Учреждён в 2007 году. Международной Ассоциацией «Искусство народов мира»</p>	<p>Эстетическое, красота, культура</p>	<p>Беседа с детьми: «Кто такие художники»; Выставка рисунков детей на различную тематику в группе;</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>9.12.2023г. День Героев Отечества</p>	<p>Памятная дата была установлена в 2007 году после того, как президент РФ В.В. Путин внёс изменения в федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»</p>	<p>Патриотическое, Родина, познание. жизнь</p>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; Спортивные и подвижные игры на смелость, силу, выносливость, крепость духа;</p>	<p>воспитатели групп старшего дошкольного возраста, педагог дополнительного образования</p>

<p>12.12.2023г. День Конституции Российской Федерации</p>	<p>День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года.</p>	<p>патриотическое познавательное социальное, Родина, познание</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</p>	<p>воспитатели старшей, подготовительных групп</p>
<p>31.12.2023г. Новый Год</p>	<p>Наши предки-славяне вели счёт годам по сезонам. Год начинался в первый день весны — 1 марта, когда оживала природа и надо было думать о будущем урожае. Но только начиная с 1919 года новогодний праздник в России стали отмечать в соответствии с григорианским календарём. С 1930 по 1947 год 1 января в СССР было обычным рабочимднём. А с 1947 года 1 января стало праздничным и выходным днём. С 2005 года в России с 1 по 5 января установлены новогодние каникулы</p>	<p>этико-эстетическое, красота, культура</p>	<p>Украшение групп к новомуднему празднику; Просмотр мультфильма: «Как Новый год на свет появился» Проведение новогодних праздников во всех возрастных группах</p>	<p>музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп воспитанники групп старшего дошкольного возраста</p>
ЯНВАРЬ				
<p>27.01.2024г. День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.</p>	<p>познавательное патриотическое духовно-нравственное, Родина, милосердие</p>	<p>Беседа с детьми с показом презентаций: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»;</p>	<p>воспитатели групп старшего дошкольного возраста</p>
ФЕВРАЛЬ				

<p>6.02.2024г. День освобождения города Кореновска от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p>«В этот день город Кореновск был освобождён от немецко - фашистских захватчиков</p>	<p>познавательное патриотическое духовно-нравственное, Родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации на данную тему; беседы с детьми старшего дошкольного возраста 	<p>музыкальный руководитель, группы старшего дошкольного возраста</p>
<p>8.02.2024г. День российской науки.</p>	<p>Был учреждён указом президента России Б. Н. Ельцина 7 июня 1999 года. Праздник впервые стал отмечаться во время празднования 275-летия Российской академии наук в 1999 году.</p>	<p>познавательное патриотическое духовно-нравственное, познание</p>	<p>Проведение тематической недели «Хочу все знать»; Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом;</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели младше-средней, старшей, подготовительной групп, логопедической группы №1, №2</p>
<p>15.02.2024г. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p>	<p>Официальная памятная дата в Российской Федерации, призванная почтить память воинов-интернационалистов, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины. Отмечается ежегодно 15 февраля.</p>	<p>познавательное патриотическое духовно-нравственное, добро, Родина</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы;</p>	<p>воспитатели подготовительных групп</p>
<p>21.02.2024г. Международный день родного языка</p>	<p>Учреждён решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1999 года и отмечается 21 февраля с 2000 года ежегодно с целью защиты языкового и культурного многообразия.</p>	<p>Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое воспитание, познание, культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»; (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) 	<p>воспитатели всех возрастных групп</p>

<p>23.02.2024г. День защитника Отечества</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>Патриотическое, Родина</p>	<p>Проведение развлечений, посвящённых Дню защитника Отечества; Беседа на тему: «Военные профессии»; Проведение подвижных игр; Изготовление подарков папам и дедушкам;</p>	<p>музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования воспитатели младше-средней, старшей, подготовительных групп, логопедической группы №1, №2</p>
МАРТ				
<p>8.03.2024г. Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>Социальное, семья</p>	<p>Проведение праздников, посвящённых Международному женскому дню; Изготовление подарков для мам и бабушек; Чтение притчи В.А. Сухомлинского «Две матери»</p>	<p>музыкальный руководитель, воспитатели младше-средней, старшей, подготовительной групп, логопедической группы №1 и №2</p>
<p>11.03.2024г.- 17.03.2024г. Масленица</p>	<p><i>славянский традиционный праздник, отмечаемый в течение недели (иногда трёх дней) перед Великим постом, сохранивший в своей обрядности ряд элементов славянской мифологии</i></p>	<p><i>духовно-нравственное познавательно патриотическое воспитание, культура</i></p>	<p><i>Проведение развлечения, посвящённого Масленице</i></p>	<p><i>педагог дополнительного образования, воспитатели групп, воспитатели старшей, подготовительной группы,</i></p>

				<i>логопедической группы №12</i>
18.03.2024г. День воссоединения Крыма с Россией	18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией. На территории Республики Крым этот день является праздничным и выходным согласно республиканскому закону №80-ЗРК/2015 от 3 марта 2015 года. Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым. Причем, согласно данному документу, Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, но и стали ее новыми субъектами.	патриотическое социальное духовно-нравственное, Родина	Просмотр презентации на данную тему;	воспитатели старшей, подготовительных групп
27.03.2024г. Всемирный день театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».	Эстетическое, культура, красота	Беседа с детьми о театральных профессиях; Тематическая неделя во всех группах «Волшебный мир театра»;	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
АПРЕЛЬ				

<p>2.04.2024г. Международный день детской книги</p>	<p>Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.</p>	<p>познавательное духовно-нравственное познание</p>	<p>Просмотр презентации «День детской книги»; Чтение художественной литературы; «Книжкина больница» (ремонт книг)</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>07.04.2024г. Всемирный день здоровья</p>	<p>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром</p>	<p>физическое и оздоровительное, человек, здоровье</p>	<p>Проведение Дня здоровья в младше-средней группе; Оформление стенгазет «Мама, папа, я-спортивная семья!»</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>12.04.2024г День космонавтики.</p>	<p>День космонавтики был установлен Указом Президиума Верховного совета СССР от 9 апреля 1962 года, а международный статус получил в 1968 году на конференции Международной авиационной федерации</p>	<p>патриотическое социальное, культура, познание</p>	<p>Беседы с детьми о комосе; Загадывание загадок; Проведение спортивного праздника, посвящённого Дню космонавтики</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп; педагог дополнительного образования, воспитатели старшей группы</p>
<p>МАЙ</p>				
<p>1.05.2024г. Праздник Весны и Труда</p>	<p>Отмечается во многих странах и территориях мира 1 мая или в первый понедельник мая. В современной России 1 мая отмечается как Праздник Весны и Труда.</p>	<p>патриотическое социальное, труд</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; ● Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p>	<p>воспитатели младше-средней, старшей, подготовительной групп,</p>

				логопедической группы №1 и №2
9.05.2024г. День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое, Родина, жизнь, человек, добро	Чтение произведений на военную тематику: рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», Е. Воробьева «Обрывок провода», А. Митяева «Мешок овсянки» и т.д.; Проведение праздника, посвящённого Дню Победы; Оформление выставки детских работ «Спасибо за мир»; Спортивный праздник, посвящённый Дню Победы	музыкальный руководитель, воспитатели старшей группы, логопедическая группа №2 педагог дополнительного образования, воспитатель подготовительной группы
19.05.2024г. День детских общественных организаций России.	Он ведет свою историю с советских времен и прежде именовался Днем пионерии. Потеряв былую политическую окраску, сегодняшний праздник символизирует дружбу участников детского общественного движения, взаимопонимание детей и взрослых.	социальное, культура	Беседа на данную тему с детьми подготовительных групп	воспитатели подготовительных групп
24.05.2024г День славянской письменности и культуры.	Российское название праздника, приуроченного ко дню памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла.	патриотическое духовно-нравственное, культура, познание	Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»;	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
ИЮНЬ				
01.06.2024г. Международный день защиты детей	1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на	социальное духовно-нравственное, семья	Проведение фестиваля «Дети земли Кубанской»; Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования,

	специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.			воспитатели подготовительных групп воспитатели всех возрастных групп
6.06.2024г. День русского языка	Международный день, посвящённый русскому языку, учреждён ООН в 2010 году, отмечается 6 июня, в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.	социальное духовно-нравственное, культура	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек	воспитатели всех возрастных групп
12.06.2024г. День России	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	патриотическое духовно-нравственное, Родина	Познавательные беседы о России; Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	воспитатели групп старшего дошкольного возраста;
22.06.2024г. День памяти и скорби.	Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день – одна из самых печальных дат в истории России.	патриотическое познавательное, родина, милосердие, добро	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и т.д. Проведение игр «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»;	воспитатели групп старшего дошкольного возраста;
ИЮЛЬ				
8.07.2024г.	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей	социальное патриотическое духовно-	Проведение развлечения, посвящённого Дню семьи, любви верности;	воспитатели групп

День семьи, любви и верности.	города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.	нравственное, семья, труд		
09.07.2023г. Международный день дружбы	<i>Отмечается 30 июля. Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН 27 апреля 2011 года на 65-ой сессии.</i>	<i>Духовно-нравственное, дружба, добро</i>	<i>Развлечение, посвящённое Всемирному дню дружбы</i>	<i>воспитатели групп</i>
АВГУСТ				
12.08.2024г День физкультурника	День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».	физическое и оздоровительное, здоровье	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и т.д.	педагог дополнительного образования
19.08.2023г. Яблочный Спас	<i>День в народном календаре славян, приходящийся на 19 августа. Являлся одним из первых праздников урожая; день, с которого, согласно поверьям, природа разворачивалась от лета к осени и зиме</i>	<i>духовно-нравственное, семья</i>	<i>Развлечение «Яблочный Спас яблочко припас»</i>	<i>воспитатели групп</i>
22.08.2024г. День Государственного флага Российской Федерации.	Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента Российской Федерации № 1714 от 20 августа 1994 года	патриотическое духовно-нравственное, Родина	Праздник «России часть и знак- красно-синий-белый флаг»;	музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп
27.08.2024г. День российского кино	27 августа в России отмечается День российского кино — праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит российское кино. Он установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных	патриотическое эстетическое	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев», «Эмоции героев»;	воспитатели старшей, подготовительных групп

	днях», в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХІ от 1 ноября 1988 года «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях».		Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»;	
--	--	--	---	--

**3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой
участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, изд. «Невская нота», 2015г.)**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

№	Наименование	Издательство, год издания
1.	<i>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное</i>	<i>Невская нота», г. СПб, 2015г.</i>
2.	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.</i>	<i>СПб: Реноме, 2015 г</i>
3.	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа.</i>	<i>СПб: Композитор 2015 г</i>
4.	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.</i>	<i>СПб: Композитор 2015 г</i>
5.	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.</i>	<i>СПб: Композитор 2015 г</i>
6.	<i>Каплунова И. Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.</i>	<i>СПб: Композитор 2015 г</i>

Цифровые образовательные ресурсы:

1. CD. Ясельки – первая младшая группа. Аудио-приложение к программе «Ладушки»- СПб: Реноме, 2015 г.;
2. CD. Праздник каждый день – младшая группа. Аудио-приложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г.;
3. CD. Праздник каждый день – средняя группа. Аудио-приложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г.;
4. CD. Праздник каждый день – старшая группа. Аудио-приложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г.;
5. CD. Праздник каждый день – подготовительная группа. Аудио-приложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г –

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

2. Адаптированная программа по физическому развитию на прогулке детей старшего дошкольного возраста, разработанная педагогом дополнительного образования МАДОУ детского сада №42 МО Кореновский район Т.Г. Коробейниковой, 2021г.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Примерные планы проведения занятий по физическому развитию на прогулке в старшей группе-стр.15-37
- Примерные планы проведения занятий по физическому развитию в подготовительной группе-стр. 38-67
- Кубанские народные подвижные игры- стр.125-127
- Комплексы ОРУ для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)-стр.128-129
- Комплексы ОРУ для детей подготовительного возраста (6-7 лет)-стр.130-131

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений// Л, В. Стахович, Е.В., Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32 с.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

№	Наименование	Издательство, год издания
1.	Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений// Л, В. Стахович, Е.В., Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. -4-е изд.-	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.
2.	Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.
3.	Стахович Л.В.: пособие для родителей дошкольников/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.

4.	Стахович Л.В. <i>Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.</i>	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.
5.	Стахович Л.В. <i>Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.</i>	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.
6.	Стахович Л.В. <i>Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.</i>	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.
7.	Стахович Л.В. <i>Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.</i>	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.

Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия

№	Наименование	Издательство, год издания
1.	Стахович Л.В. <i>Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников.6-7 лет/.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-3-е изд.</i>	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
2.	Стахович Л.В. <i>Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников.6-7 лет/. В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-3-е изд.</i>	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3.	<i>Занимательные финансы. Книжка-раскраска к рассказу Н. Носова «Заплата»</i>	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.
4.	<i>Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»</i>	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.
5.	<i>Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Колосок»</i>	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.

Электронные ресурсы:

- 1.Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>;
- 2.Раскраски «Деньги» -онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi>;
- 3.Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlyadoshkolnikov>;
- 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru;
- 5.Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml;
- 6.Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru;
- 7.Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net
- 8.Подготовка к школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://vscolu.ru>

Кадровые условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется создания особых кадровых условий. Организация кадровых условий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией кадровых условий в обязательной части Программы.

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей: дети раннего возраста (от 1 до 2 лет, 2 до 3 лет), дети дошкольного возраста (от 3 до 7-8 лет).

Программа реализуется в: группе для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет), группах семейного воспитания, группе кратковременного пребывания (дети от 1,5 до 2 лет, от 4 до 7 лет), группах для детей дошкольного возраста (3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

В ДОУ созданы особые условия обучения и воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847) и оформлена в виде ссылки:

– (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Федеральная программа реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций; - консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с

	детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДООУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.	детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
--	---	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДООУ по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

<p align="center">Направления деятельности педагогов ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p align="center">Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями (законными представителями)</p>
--	--

<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<p>Просветительское и консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; конференции; - круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации; - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.