

**Сводный аналитический отчет о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Целярицкой Олеси Викторовны
в группе компенсирующей направленности
МДОБУ детского сада №42 МО Кореновский район
за 2020-2022 учебные года**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Целярицкой Олеси Викторовны за период 2020-2021 и 2021-2022 учебные года, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Основные направления работы:

- Организационное
- Диагностическое
- Коррекционно – развивающее
- Лечебно – профилактическое, консультативное
- Методическое

I. Организационное направление

Коррекционно-развивающий процесс в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

На основании результатов заседания территориальной ПМПК Кореновского района в группу компенсирующей направленности МДОБУ детского сада №42 МО Кореновский район в 2020-2021 учебном году было зачислено 12 детей, в 2021-2022 учебном году состав детей не изменился.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ детского сада №42 МО Кореновский район для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года, которая, в свою очередь строилась на основании следующих программ:
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;
- парциальных программ;
- современной методической литературы:
 - ✓ Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
 - ✓ Т. А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»;
 - ✓ Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;
 - ✓ С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;
 - ✓ З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления

- недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»;
- ✓ Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (в средней, старшей, подготовительной) группе детского сада»;
 - ✓ Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;
 - ✓ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»;
 - ✓ Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии». Суджок терапия;
 - ✓ В.В. Воскобович «Игровые технологии»;
 - ✓ Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда»;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены основные задачи деятельности:

- создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме;

- организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;

- повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы учителя-логопеда.

II. Диагностическое направление

В сентябре 2020 и сентябре 2021 года проведено логопедическое обследование детей с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Обследование на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и компенсаторные возможности, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей

для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

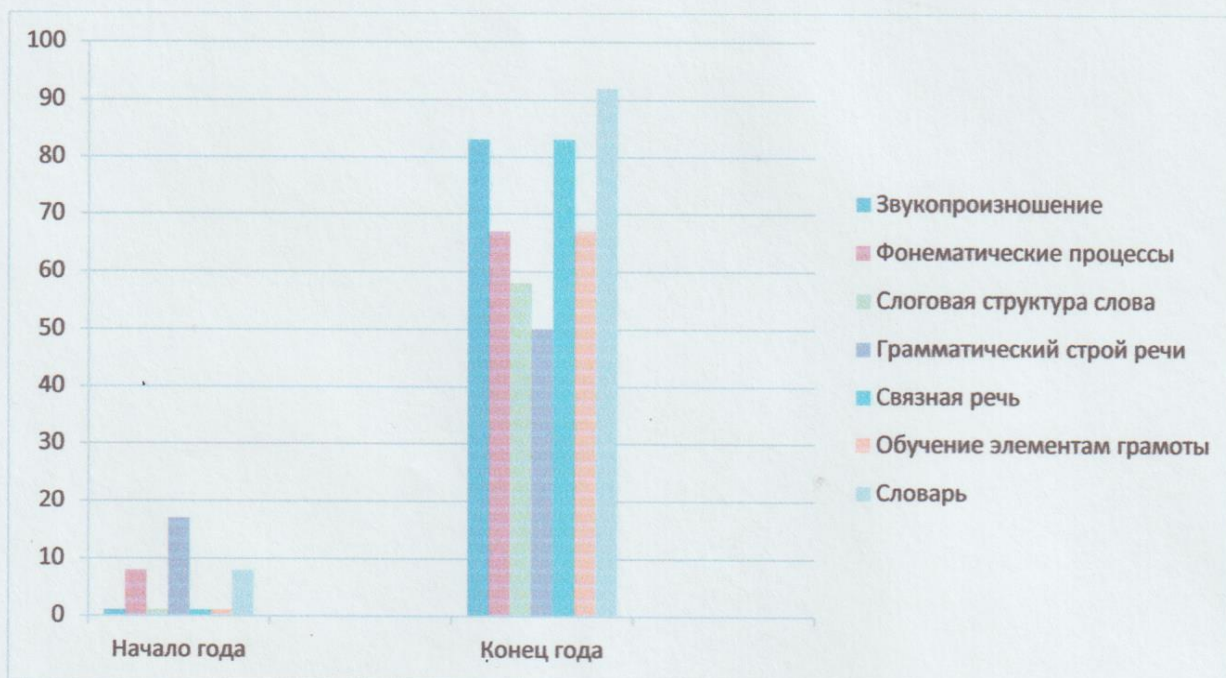
**Сравнительная таблица речевого развития
детей старшей группы**

компенсирующей направленности в 2020 – 2021 учебном году

Ном ер п/п	Виды деятельности	начало года (сентябрь 2020г.)						конец года (май 2021г.)					
		не сформиро вано		частично сформиро вано		сформиро вано		не сформиро вано		частично сформиро вано		сформиро вано	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Звукопроизношение	9	75	3	25	0	0	0	0	2	17	10	83
2	Фонематические процессы	6	50	5	42	1	8	0	0	4	33	8	67
3	Слоговая структура слова	8	67	4	33	0	0	1	8	4	33	7	58
4	Грамматический строй речи	6	50	4	33	2	17	1	8	5	42	6	50
5	Связная речь	10	83	2	17	0	0	0	0	2	17	10	83
6	Обучение элементам грамоты	7	58	5	42	0	0	1	8	3	25	8	67
7	Словарный запас	9	75	2	17	1	8	0	0	1	8	11	92
Итого по всем видам деятельности		8	65	3	30	1	5	1	5	3	25	8	70

Таким образом, в начале 2020 года дети были распределены по сформированности компонентов речевой системы следующим образом: сформированы-1 чел.(5%), частично сформированы -3чел.(30%), не сформированы-8 чел. (65%). В конце 2021 года показатели распределились следующим образом: сформированы -8 чел. (70%), частично сформированы-3 чел. (25%), не сформированы -5 чел.(3%).

**Диаграмма №1 сформированности речевого развития детей старшей
группы компенсирующей направленности
за 2020 – 2021 учебный год**

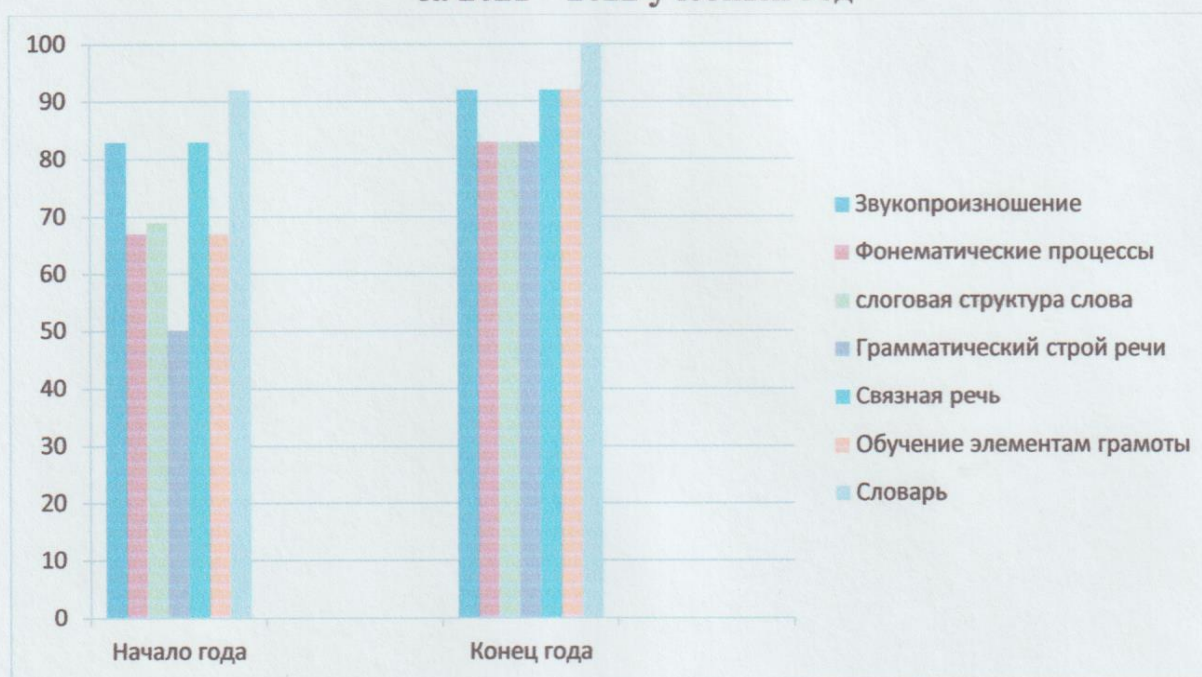


**Сравнительная таблица речевого развития
детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2021 – 2022 учебном году**

Ном ер п/п	разделы	начало года (сентябрь 2021г.)						конец года (май 2022г.)					
		не сформиро вано		частично сформиро вано		сформиро вано		не сформиро вано		частично сформиро вано		сформиро вано	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Звукопроизношение	0	0	2	17	10	83	0	0	1	8	11	92
2	Фонематические процессы	0	0	4	33	8	67	0	0	2	17	10	83
3	Слоговая структура слова	1	8	4	33	7	58	0	0	2	17	10	83
4	Грамматический строй речи	1	8	5	42	6	50	0	0	2	17	10	83
5	Связная речь	0	0	2	17	10	83	0	0	1	8	11	92
6	Обучение элементам грамоты	1	8	3	25	8	67	0	0	1	8	11	92
7	Словарный запас	0	0	1	8	11	92	0	0	0	0	12	100
Итого по всем разделам		1	3	3	25	8	72	0	0	1	11	11	89

Таким образом, в начале 2021 года уровень сформированности компонентов речевой системы дошкольников распределился таким образом : сформированы- 8 чел.(72%), частично сформированы -3чел.(25%), не сформированы-1 чел. (3%). В конце 2022 года показатели распределились следующим образом: сформированы -11 чел (89%), частично сформированы-1 чел. (11%), не сформированы -0 чел.(0%).

**Диаграмма №2 сформированности речевого развития детей
подготовительной группы компенсирующей направленности
за 2021 – 2022 учебный год**



Исходя из результатов, представленных в таблицах и диаграммах, можно сделать следующий вывод: если в конце 2021 года компоненты речевой системы были сформированы у 8 человек (72%), то в конце 2022 года-у 11 человек (89%); если в конце 2021 года компоненты речевой системы были частично сформированы у 3 человек (25%), то в конце 2022 года-у 1 чел.(11%); если в конце 2021 года компоненты речевой системы не были сформированы у 5 чел (3%), то к концу 2022 года таких детей не было выявлено. Это подтверждает положительную динамику развития всех речевых компонентов у дошкольников и готовности детей к школе.

Количество детей, выпускающихся в школу-12 человек (100%). У 11 детей (89%) речь полностью соответствует норме, у 1 ребёнка (11%)-частично соответствует.

III. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа направлена на воспитание у детей с общим недоразвитием речи правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в

результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. декабрь, январь, февраль.
3. март, апрель, май.

Коррекционное воздействие осуществлялось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через разные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течении учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, су-джок терапия.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение специально подобранных

дидактических игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы.

Активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации и игровые упражнения.

В качестве эффективного коррекционного средства использовала метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- су-джок терапия

Все перечисленные образовательные технологии, используемые в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи позволили повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников целевые ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

IV. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями).

Консультации для педагогов ДОУ:

- «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей дошкольного возраста»;
- «Как правильно читать детям сказки»;
- «Значение беседы в работе с дошкольниками»;

Тренинг для молодых педагогов:

- «Искусство говорить»;

Семинар-практикум для педагогов ДОУ:

- «Кинезиологические сказки - как эффективный метод коррекции и развития дошкольников с ОВЗ»;

Мастер-классы для учителей-логопедов:

- «Формирование речи в форме контаминации у дошкольников с ТНР»;
- «Мир звуков так многообразен»;

Для родителей:

- Консультация «Проблема неговорящих детей, когда бить тревогу»;
- Консультация «Правильно дышим и говорим»;
- Консультация «О наших успехах и достижениях»;
- Консультация «Роль сказок в развитии дошкольников»;
- Консультация «Формирование бережного отношения к книгам»;

Рекомендации для родителей:

- «Игры для развития фонематического восприятия»;
- «Игры для развития мелкой моторики»;
- «Игры для развития речевого дыхания»;
- «Учите вместе с нами»;
- «Пальчиковые игры»;

Мастер-классы для родителей:

- Гимнастика для язычка»;
- «Правильно дышим и говорим»;

Памятки и буклеты для родителей:

- «Правила занятий с ребенком дома»;
- «Артикуляционная гимнастика. Как правильно?»;
- «Правила речевого дыхания»;
- «Активные игры по развитию речи»;

V. Организационно – методическая работа

Также в течении 2020-2021,2021-2022 учебных годов:

- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями для коррекции;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в заседаниях Педагогических советов с информацией из опыта работы;
- представляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям логопедической группы в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ

Участие в родительских собраниях:

- «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе»;
- «Взаимосвязь работы семьи и логопеда»;
- «Результаты логопедической работы»;

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках, в социальной сети Вконтакте и официальном сайте ДОУ о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОУ;
- в консультативном центре для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте, в социальной сети Вконтакте и т.д.
- участвовала в онлайн-вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Использование игровых технологий в коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
- путем создания РППС в логопедическом кабинете (систематизировала иллюстративный и раздаточный материал для детей по всем лексическим темам, для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слов, мелкой моторикой, речевым дыханием, звуковым анализом; по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации свистящих и шипящих звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

26.05.2022г.

Учитель – логопед МДОБУ

детский сад № 42 МО Кореновский район  / О.В. Целярицкая/

Заведующий МДОБУ

детский сад № 42 МО Кореновский район  /Т.Н. Сизонец/

